

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	6
	1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
	1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
	1.3. Направления воспитания	8
	1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
	1.5. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	10
2.	Содержательный раздел	11
	2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
	Модуль «Школьный урок»	11
	Модуль «Дополнительное образование»	12
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
	Модуль «Классное руководство»	15
	Модуль «Общешкольные дела»	16
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
	Модуль «Работа с родителями»	18
	Модуль «Самоуправление»	19
	Модуль «Профилактика и безопасность»	20
	Модуль «Социальное партнерство»	21
	Модуль «Профорientация»	21
3.	Организационный раздел	22
	3.1. Кадровое обеспечение.	22
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	22
	3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	23
	3.4. Обеспечение безопасности	23
	3.5. Анализ воспитательного процесса	25
	3.6. Календарный план воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания АНО ЧОШ «Новое Поколение» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для РФ 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказ №286 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав АНО ЧОШ «Новое Поколение»

- Основная Программа АНО ЧОШ «Новое Поколение»

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНО ЧОШ «Новое Поколение» Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

Программа предназначена для организации системной воспитательной деятельности в АНО ЧОШ «Новое Поколение» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления (в том числе Совета обучающихся), Родительской инициативной группы (РИГ); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-

нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Концепция воспитания АНО ЧОШ «Новое Поколение» носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, духовно-нравственного воспитания: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Москвы, русской художественной литературе. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими их людьми.

В центре программы воспитания АНО ЧОШ «Новое Поколение» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего начального образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в АНО ЧОШ «Новое Поколение» воспитательного процесса

АНО ЧОШ «Новое Поколение» это образовательная организация, реализующая общее начальное образование, дополнительное образование.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, кабинетами дополнительного образования.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- спортивный зал;
- игровой холлы;
- кабинеты для проведения студий, кружков;
- библиотечно-проектная зона с читальным залом;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Работа ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования по 6-ти направлениям:

- техническая направленность,
- физкультурно-спортивная направленность,
- естественнонаучная направленность,
- социально-педагогическая направленность,
- туристско-краеведческая направленность,
- художественная направленность.

Система воспитательной работы складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). Кураторство воспитательной работы в школе осуществляется заместителем директора, педагогами — воспитателями классов, и учителями, классными руководителями с участием психолого-логопедической службы.

В процессе воспитания обучающихся АНО ЧОШ «Новое Поколение» " большое значение имеет партнерство различных социальных институтов, которое выражается в создании и реализации

совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации школьников. Ведущая роль в организации социального партнерства на всех уровнях образования принадлежит педагогическому коллективу АНО ЧОШ «Новое Поколение» и особенно институту классного руководства.

Основная миссия образовательной организации – создание открытого образовательного пространства, представленного единой целостной педагогической системой.

В рамках сотрудничества предусмотрены различные формы взаимодействия:

- организация проектно-исследовательской деятельности;
- использование ресурсов, находящихся в районе школы, организаций дополнительного образования для реализации практической части программ физкультурно-оздоровительной деятельности, выполнения исследовательской составляющей учебных проектов;
- подготовка и проведение профильных курсов для учителей;
- подготовка к предметным, межвузовским олимпиадам;
- организация экскурсий в библиотеку, техноцентры.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В системе воспитания начальной школы «Новое Поколение» можно выделить:

- социально-значимые проекты и инициативы – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел различной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы (акции в рамках проекта «Мой район в годы войны», проект «Память», «Разговоры о важном», церемония линейки с Государственным флагом РФ и многое другое);

- проведение, совместно с семьями обучающихся, для жителей района спортивных состязаний, праздников, представлений (в честь Дня Победы, Веселые старты, Фестиваль дополнительного образования, Бессмертный полк),

- ежегодно проводимые общешкольные праздники, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и другие мероприятия, в т.ч. связанные со значимыми и знаменательными датами, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта («День знаний», «День Чести», Театральный фестиваль, Фестиваль детского творчества «Калейдоскоп», Фестиваль «Звездный час», Фестиваль «Мы помним», Фестиваль «Цветной ковер России», Тематический фестиваль социальных видеороликов, «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «Неделя науки», спортивный фестиваль «Я в спорте», «Бал выпускников 4 класса» и т.п.);

- церемонии награждения, поздравления обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- торжественные церемонии: Посвящение в первоклассники, День букваря, До свидания, начальная школа.

Программа воспитания АНО ЧОШ «Новое Поколение» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, на основе системы духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

— **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

— **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности,

присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

— **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

— **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

— **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примерами соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

— **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

— **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

— **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

— **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Москвы), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.5. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Организация воспитательной деятельности ОО опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Школа «Новое Поколение» – общеобразовательное учреждение, реализующее программу начального общего образования.

Школой установлен режим пребывания обучающихся с 8.00-17:00.

Основная миссия образовательной организации – обеспечение равнодоступного и лучшего качества образования каждому ученику и воспитаннику школы, формирование позитивного государственнического мировоззрения.

Школа расположена в одном из районов Одинцово.

Социальное окружение района – представляется молодыми семьями, а также семьями, в которых живет старшее поколение.

Широко представлены различные культуры, социальные статусы.

Использование прилегающей парковой зоны, образовательного потенциала города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся.

Контингент обучающихся **насчитывает 50 обучающихся**, представлено большое разнообразие. Созданы условия и возможности реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.

II. РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций

Российского движения школьников;

- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Эта работа предполагает интеграцию основного и дополнительного образования, взаимодействие с учителями, родителями обучающихся или их законными представителями.

Дополнительное образование обучающихся включено в систему непрерывного образования и представлено по направленностям:

- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно – спортивная;
- туристско-краеведческое.

Естественно-научное – направлено на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивает любознательность школьников, позволяет привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, сформировать научную картину мира.

Социально-гуманитарное – создает благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, привития им норм морали, общечеловеческих ценностей, развития навыков взаимодействия с окружающим миром и адаптации к происходящим в нем изменениям, формирования их гуманистического мировоззрения.

Техническое – ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Художественное – призвано развить у детей общую эстетическую культуру, формировать чувства вкуса и умение ценить прекрасное. В рамках программ этого направления совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. обучающийся получает возможность раскрыть творческие способности, самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки, при этом воспитывается ценностное отношение обучающихся к культуре и осуществляется общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческое – направлено на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивное – ориентировано на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Реализация воспитательного потенциала в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо

от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;

- увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования;
- обеспечение интеграции общего, дошкольного и дополнительного образования;
- внедрение инновационных образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе;
- повышение качества образования, освоение новых федеральных государственных требований в организации деятельности;
- расширение системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями
- в гражданско- патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
- формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков через
- приоритетные направления, формирующие навыки для жизни, учебы и труда.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия экскурсионно-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочных занятий служат задачам воспитания. Все Рабочие программы внеурочной деятельности направлены на формирование важных для социализации личностных качеств и имеют широкие воспитательные задачи.

В рамках внеурочной деятельности в форме практических занятий, секций клубов, реализуются программы различной направленности: «Учусь учиться – Умники и умницы», «Логика и математика», «Информатика», «Основы исследовательской деятельности», «Я - исследователь», «Функциональная грамотность», «Информатика -Компьютерная грамотность», «Юный эколог» и другие. Учебный план внеурочной деятельности утверждается ежегодно.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися.

Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно для обучающихся 1–4 классов,

продолжительность курса – 33 урока для 1 класса, 34 урока для обучающихся 2-4 классов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность.	Количество занятий в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочные занятия (часов в неделю).	6	6	6	6
Свободное детское творчество (ИЗО. Музыка.) Физкультурные игры в спортивном зале Часов в неделю.	3	4	4	4
Часов за год. Итого за 4 года: 1317 часов (не более 1320 часов).	297	340	340	340

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

- «Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;
- «Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;
- «Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;
- «Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;
- «Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;
- «Я и мои возможности» — коррекционные курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей АНО ЧОШ «Новое Поколение»

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (20 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 1320 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Некоторые курсы носят инвариантный характер, так как являются обязательными компонентами образовательных проектов.

Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава.

План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана внеурочной деятельности и планов классных руководителей (социальная работа и проектная деятельность).

С учётом требований ФГОС НОО и СанПиН в 1-4 классах предусмотрена внеурочная деятельность по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительное; Духовно-нравственное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное. Внеурочные занятия по выбору обучающихся проводятся в соответствии с режимом дня. Созданы условия для полноценного отдыха обучающихся после уроков: обеденное время, прогулка на свежем воздухе, подвижные игры в 3 Д комплексе зоны отдыха.

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники АНО ЧОШ «Новое Поколение» (учителя, воспитатели классов, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-предметники и др.), педагоги организаций-партнеров и научных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

План внеурочной деятельности

Модуль	Название курса	Формы организации	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Я и моё обучение	Функциональная грамотность	Клуб	1	1	1	1
	Логика и математика	Кружок, олимпиады, конкурсы		1		
	Веселый английский	Клуб	1			
Я и моё здоровье	Подвижные игры	Круг любителей спорта	1			
	Юные экологи	Проекты		1	1	1
Я и творчество	Свободное творчество: ИЗО, Гочарное искусство, Музыка, Театр	Клуб любителей искусства	1	1	1	1
	Компьютерная Грамотность (Информатика)	Мастерская			1	1
	Основы исследовательской деятельности	Студия	1	1		
Я и общество	Разговоры о важном	Дискуссионный клуб	1	1	1	1
	Я - исследователь	Поисковые исследования			1	1
Я и профессия	Финансовая грамотность	Кружок, олимпиады				
Я и мои возможности	Я - исследователь	Клуб				
Итого количество часов для выбора			6	6	6	6

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и утренники;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение и сопровождение деятельности в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение проблемных ситуаций между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Общешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала Школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию утренней линейки с государственным флагом Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением учебного года, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– экскурсии, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония еженедельной линейки с Государственным флагом Российской Федерации церемонией слушания/исполнения гимна Российской Федерации

Церемония еженедельной линейки с Государственным флагом Российской Федерации является одним из важных воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Еженедельная линейка в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Церемония проводится в учебных аудиториях (беседа, трансляция видео материалов с символикой Российской Федерации).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда Школы «Новое Поколение» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб);

- флагом Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России;;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема/логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, сохранение озеленения парковой территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей, воспитателей классов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности с Наблюдательным советом общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого- педагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке.

Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско- патриотическое и духовно- нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений, для которых Совет обучающихся выступает координирующим и контролирующим органом;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров «Школа Безопасности» (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей, нуждающихся в помощи психолого-логопедической службы;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся в ходе адаптации при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;

10) развивать предметно-эстетическую среду в гимназии;

11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы гимназии по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках сотрудничества предусмотрены различные формы взаимодействия:

- организация проектно-исследовательской деятельности;
- использование ресурсов, находящихся в районе школы организаций дополнительного образования, для реализации практической части программ физкультурно-оздоровительной деятельности, выполнения исследовательской составляющей учебных проектов;
- подготовка и проведение профильных курсов для учителей;
- подготовка к предметным, межвузовским олимпиадам;
- организация экскурсий в библиотеку, техноцентры.

Модуль «Профориентация» / Знакомство с профессиями.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация – знакомство с профессиями» включает мероприятия ко Дню профессиональных праздников, беседы об особенностях профессий и способностях, личностных качествах и навыках людей для работы в разных профессиях. **Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:**

- проведение мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к планированию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– организацию на базе общеобразовательной организации встреч с гостями, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями приглашенных гостей, получить представление об их специфике, узнать о способах развития соответствующих навыков;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых людям разных профессий;

Школьный спортивный клуб. Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

– Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;

– Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

– Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня. Организует участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Москвы;

– Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

– Создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

– Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей и воспитателей класса, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель- логопед), иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ			
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ			
Классные руководители	Воспитатели классов	Педагоги: Внеурочной деятельности	Педагог- психолог
	Учителя предметники	Дополнительного образования	Учитель- логопед

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания (размещены на официальном сайте школы):

- Функциональные обязанности руководителя класса;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о РИГ;

- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положения о школьных коллективных творческих делах;
- Положение о школьном спортивном клубе.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие правил, положения о награждениях);
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

3.4. Обеспечение безопасности.

Безопасность образовательного учреждения достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий.

- Организации физической охраны объекта и территории:
- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории.

Физическая охрана осуществляется через привлечение частных охранных предприятий (ЧОП).

Обеспечение инженерно-технической укреплённости:

- ограждения,
- металлические двери ограждения и т.п.

Организация инженерно-технического оборудования:

- локальная тревожно-вызывная сигнализация;
- видеонаблюдение;
- ограничение и контроль доступа в ОУ;
- пожарная сигнализация;

Плановая работа по антитеррористической защищённости образовательного учреждения:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
- для организации противодействия терроризму в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений (паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности обучающихся образовательного учреждения; инструкции, памятки).

Организация контрольно-пропускного режима

Контрольно-пропускной режим в помещении школы предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности школы и определяет порядок пропуска учащихся, сотрудников школы, граждан в административное здание.

Выполнения норм пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ПБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе по ПБ являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
- инструкция по пожарной безопасности
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре.

Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности

- Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должен отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002). Основные требования:
- наличие журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах;
- меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями:

- проверка объекта с составлением акта обследования антитеррористической защищенности образовательного учреждения, а также акта на причастность к обнаружению наркотических веществ.
- беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняются порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений;

- работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Санитарно-эпидемиологическое состояние

На основании санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20), гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) создаются безопасные санитарно-эпидемиологические условия в образовательном учреждении.

Организация питания в школе осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных ФГОС.

Основные результаты реализации программы.

В ходе реализации программы предполагаются следующие положительные изменения ребенка:

- в личностной сфере: развитие личности путем позитивной мотивации к творчеству и исследованию; укрепление здоровья, психических и физических сил; развитие лидерских качеств и качеств самоорганизации.

- в культурно-образовательной сфере: приобретение новых знаний и умений; предоставление детям возможности расширения видов и форм деятельности при овладении ими богатством культурного наследия России; расширение кругозора ребенка.

- в социальной сфере: расширение пространства самореализации личности ребенка, интенсивное формирование гуманистических ценностных ориентиров в развитии ребенка; развитие в ребенке духа сотрудничества и взаимопомощи; приобретение разнообразного опыта социальной жизни через участие в играх и иных мероприятиях; формирование отношения сотрудничества, дружелюбия.

Эффективность решения поставленных задач предполагает непрерывное и систематическое отслеживание воспитателями результатов реализации программы.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением психолого-логопедической службы, а при необходимости- внешних экспертов, специалистов.

В анализ воспитательного процесса включается анализ качества выполнения мероприятий календарного плана воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом, с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов; работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных праздников, памятных дат для организации школьных мероприятий в АНО ЧОШ «Новое Поколение».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Классное руководство», Модуль «Школьный урок», Модуль «Социальное партнерство».

Дата		Наименование
1 сентября	—	День знаний
8 сентября	—	Международный день распространения грамотности
27 сентября	—	День работника дошкольного образования
1 октября	—	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
5 октября	—	День учителя

16 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек
4 ноября	—	День народного единства
27 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
8 декабря	—	Международный день художника
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
8 февраля	—	День российской науки
		пределами Отечества
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
8 марта	—	Международный женский день
18 марта	—	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
12 апреля	—	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	—	Всемирный день Земли
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
27 июня	—	День молодёжи
8 июля	—	День семьи, любви и верности
12 августа	—	День физкультурника
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	—	День российского кино

3.6.2. План традиционных мероприятий АНО ЧОШ «Новое Поколение». Модуль «Классное руководство». Модуль «Самоуправление».

Традиционные мероприятия АНО ЧОШ «Новое Поколение»		
август		
Подготовка к встрече 1 сентября	до 1 сентября	педагог-организатор, учителя, руководитель начальной школы
сентябрь		

Организация Ярмарки кружков (совместное событие для обучающихся и их родителей по выбору кружков, секций и курсов внеурочной деятельности)	до 25 сентября	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя
Организация Фестиваля верёвочки	до 20 сентября	педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
Яблочные дни	до 21 сентября	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
октябрь		
Квиз «Путешествие в Лондон»	до 9 октября	учителя английского
Организация Недели картонной коробки	до 17 октября	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Экскурсия в музей-заповедник Пушкино в Усадьбе Захарово	до 24 октября	классные руководители, педагог-организатор
Организация Недели безупречных манер	до 24 октября	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Неделя англоговорящих стран	до 30 октября	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
ноябрь		
Организация Фестиваля умений и увлечений	до 4 ноября	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Шахматный турнир	17 ноября	педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День спасибо! День благодарения!	до 24 ноября	педагог-организатор, классные руководители
«Напиши письмо Другу». Пешая экскурсия на почту России	_____	классные руководители
Пешая экскурсия	до 30 ноября	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
декабрь		
Неделя английской литературы	до 15 декабря	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор, учителя английского языка
Организация Новогоднего карнавала	До 29 декабря	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
январь		
Организация Книжной недели	до 28 января	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители, приглашённый эксперт, библиотекарь районной детской библиотеки
февраль		

Организация праздника Китайского нового года	до 17 февраля	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Организация фестиваля народов мира	до 28 февраля	классные руководители, педагог-организатор
март		
Организация Недели искусств (Арт март)	до 13 марта	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Организация Масленицы	до 17 марта	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Экскурсия в историко-краеведческий музей	до 31 марта	классные руководители, педагог-организатор
апрель		
Организация Недели науки	до 7 апреля	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор
Космическая неделя	до 12 апреля	классные руководители, педагог-организатор
Организация недели экологии	до 21 апреля	классные руководители, педагог-организатор
День птиц	до 30 апреля	классные руководители, педагог-организатор
май		
Урок памяти	до 9 мая	классные руководители, педагог-организатор
День Земли	до 19 мая	педагоги дополнительного образования, учителя, педагог-организатор. классные руководители,
Трудовая операция «Школьный двор»	до 26 мая	учителя, педагог-организатор. классные руководители,
Спортивный марафон	до 31 мая	классные руководители, педагог-организатор
июнь		
Экскурсия в музей К. И. Чуковского в Переделкино	2 июня	педагог-организатор, учителя, классные руководители
День рождения А.С. Пушкина	6 июня	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители, приглашённый эксперт, библиотекарь районной детской библиотеки
Исследовательские лаборатории	до 26 июня	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители, приглашённый эксперт
Научно-исследовательская конференция	до 28 июня	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя,

		классные руководители, приглашённый эксперт
Праздник завершения учебного года-	до 30 июня	педагог-организатор учитель физической культуры, классные руководители

3.6.3. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>День знаний. Торжественное открытие учебного года. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации Единый классный час</p>	<p>Классные часы «Давайте делать добрые дела», посвященные международному Дню пожилого человека</p>	<p>День народного единства Классные часы</p>	<p>Профилактическая неделя «Наше здоровье». Бережем здоровье. Классные часы</p>	<p>Прощание с букварем</p>	<p>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Классные часы</p>	<p>Профилактическая неделя «Наше здоровье». Бережем здоровье. Классные часы</p>	<p>Подготовка проекта «ПАМЯТЬ»</p>	<p>Проведение общешкольных акций «Письмо ветерану», «Рисунок ветерану», Акция «Бессмертный полк» Праздничный концерт, посвященный 9 мая «Победа. Одна на всех»</p>
<p>Организация фестиваля веревочки.</p>	<p>Международный День учителя Праздничный концерт Интерактивные праздничные перемены «Любимому учителю»</p>	<p>Неделя толерантности Классные часы Акция, посвященная Дню толерантности «И я помогаю» (сбор посылок, поделок для нуждающихся детей)</p>	<p>День неизвестного солдата. Классные часы</p>	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>	<p>День российской науки Предметный марафон «Фестиваль наук» Предметная неделя Тематические встречи.</p>	<p>Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню Конкурс рисунков «Подари маме улыбку»</p>	<p>Всемирный день здоровья «Здоровье для всех!» Спортивные соревнования, беседы, классные часы</p>	<p>Неделя славянской письменности и культуры Классные часы Экскурсия</p>

Модуль «Общешкольные дела»

		Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	День школьных библиотек. Книжная выставка. Библиотека-территория развлечений.	Шахматный турнир	Акции, посвященные конгрессу советских войск под Москвой и дню Героев Отечества Классные часы, брейн-ринг, выставка рисунков	Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»	День защитника Отечества Акция ко Дню защитника Отечества Спортивные соревнования Праздничный концерт «Несокрушимая и легендарная!»	День воссоединения Крыма с Россией Классные часы. Акции	Неделя, посвященная Дню космонавтики и 66-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок Книжная выставка «Мы были первыми»	Мероприятия, завершающие учебный год
	Праздничные мероприятия для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	День матери в России Классные часы, выставки творческих работ	Конституции Единый урок «Права человека Классные часы. Неделя права «Имею право и обязан»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Классные часы	Акция в рамках проекта «Мой район в годы войны»	Акция «Покорми птиц зимой!»	День российской науки Предметный марафон «Фестиваль наук» Предметная неделя Тематические встречи	Общероссийская акция «Субботник»	Общероссийская акция «Субботник»	
	Фестиваль «Радуга талантов»	День Государственного герба РФ Классные часы	Акция в рамках проекта «Мой район в годы войны»	Конкурс «Необычная елка» Акция «Скоро Новый год» Бал выпускников	Акция в рамках проекта «Мой район в годы войны»	Акция «Покорми птиц зимой!»	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	
	Эко дни Городской проект «Бумажный Бум» Проект «Экосубботы московского школьника» Акция «Багайка, славайся!»						День российской науки Предметный марафон «Фестиваль наук» Предметная неделя Тематические встречи			

				Праздничные линейки по итогам первого полугодия		День защитника Отечества Акции, посвященные Дню защитника отечества Спортивные соревнования Праздничный концерт «Несокрушимаяя легендарная!»			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»	Олимпиада «Музей Парки. Усадьбы»	Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	Учебный день технологии	Московское городское соревнование «Первая помощь». Рассказ о событиях. Практические занятия по классам.	Конкурс «Лучший школьный спортивный клуб»	Проект «Вместе о Победе»	Лаборатория Путешествий «Недели Арктики в Москве»	Социально значимый проект «Формула успеха»	
	Московский детский чемпионат Kidskills	Открытые всероссийские соревнования по шахматам Белая ладья							
	Образовательный проект «Мой район в годы войны»								
	Беседы. Примеры активностей людей с ограниченными возможностями.								
	Московский театральный фестиваль «Живая сцена»								
	Творческие выставки, фестиваль- конкурс юных талантов, театральный фестиваль.								
	Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»								
	Проект «Учебный день в музее»								

<p>«Профессиональные среды» Профессии большого мегаполиса. Классный час.</p>	<p>Проект «Профессиональное обучение без границ»</p>	<p>Профориентация Встреча с представителем профессии.</p>	<p>Посещение образовательных учреждений системы дополнительного образования</p>	<p>Образовательный марафон «Профессии будущего»</p>	<p>Проект «Билет в будущее»</p>	<p>Проект «Профессиональное обучение без границ»</p>		
<p>Школьный чемпионат профессионального мастерства по стандартам KidSkills Russia</p>	<p>Подготовка и участие в практико ориентированном проекте «Сделай сам»</p>			<p>Школьный чемпионат профессионального мастерства по стандартам KidSkills Russia</p>				
<p>Формирование Актива Совета обучающихся Информации о Общероссийской общественной государственной детской юношеской организации» - Распределение обязанностей между членами Актива по направлениям деятельности</p>	<p>«БлагоДАРИТЕ льный марафон»</p>	<p>Организация участия обучающихся в проектах и конкурсах Российского движения школьников</p>	<p>Подготовка и проведение тематических классов часов, викторин, олимпиад, конкурсов, фестивалей, субботников, выпуск информационных листов, благотворительных, волонтерских акций, «Вахт памяти» (возложение цветов к памятникам) и др. согласно календарному плану воспитательной работы</p>	<p>Организация и проведение рейдов по соблюдению обучающимися правил школьного распорядка.</p>	<p>Помощь в организации школьных мероприятий. Участие в написании сценариев и проведении мероприятий</p>	<p>Помощь в организации школьных мероприятий. Участие в написании сценариев и проведении мероприятий</p>	<p>Помощь в организации школьных мероприятий. Участие в написании сценариев и проведении мероприятий</p>	
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Модуль «Самуправление»</p>							

Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»										
Участие в подготовке и проведении недель по профилактике негативных проявлений										
Модуль «Профилактика и безопасность»	Беседы о безопасности, инструктажи обучающихся	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	Профилактическая работа с родителями (законными представителями и обучающимися)	Неделя толерантности Классные часы Акция, посвященная Дню толерантности «И я помогаю» (сбор посылок, поделок)	Профилактическая неделя. Акции, классные часы Береги здоровье свое и окружающих	Профилактическая неделя Международный день без Интернета «OFFLINE». Беседы о безопасности.	Профилактическая неделя Береги здоровье свое и окружающих	Профилактическая неделя Береги здоровье свое и окружающих	Профилактическая неделя Береги здоровье свое и окружающих	Фестиваль «Жизнь бесценна»
	Неделя безопасности дорожного движения									
Модуль «Социальное партнерство»				Проекты и мероприятия. Сетевое взаимодействие. Мероприятия на базе образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов:						
				Организации партнеры:						
				<ul style="list-style-type: none"> • Фитнес-клуб • Детская библиотека • Музеи • Центр творчества • Выставки • Парки • Технопарки • Предприятия • Театры и выставки и т.д.						

<p>Модуль «Организация пространства»</p>	<p>Событийное оформление школьного пространства, согласно плану основных школьных дел</p>							
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Выбор представителей родительской общности</p>	<p>Общешкольное родительское собрание Мероприятия совета родительской общности</p>	<p>Мероприятия, посвященные здоровью образу жизни</p>	<p>Открытые уроки</p>	<p>Родительские собрания Занятия «Родительского лектория» Школа родителя 1. «Мир детства-мир взрослого» 2. «Зона ближайшего развития ребенка» 3. Безусловное принятие ребенка</p>	<p>Лаборатория путешествий «Поход выходного дня»</p>	<p>Открытые уроки</p>	<p>Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Согласно индивидуальным планам классных руководителей</p>							
<p>Модуль «Школьные уроки»</p>	<p>Согласно рабочим программам учителей</p>							
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>По учебному плану внеурочной деятельности</p>							