

**Автономная некоммерческая
организация частная образовательная школа
«Новое Поколение»**

ОГРН 1225000030243, ИНН 5032339370, КПП 503201001
Московская область, г Одинцово, б-р Маршала Крылова, д. 5А
Тел. 8 925 493 11 55, E-mail: newgeneration.school@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО ЧОШ
"Новое Поколение"
протокол № _____
от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ЧОШ



**Программа логопедического сопровождения
обучающихся в АНО ЧОШ "Новое Поколение"**

МО, Г. Одинцово, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	
1.1.2 Характеристика обучающихся	4
1.1.3 Характеристика коррекционно-развивающей программы	5
1.2 Планируемые результаты логопедической работы	6
2. Содержательный раздел	10
2.1 Особенности и форма организации коррекционно-развивающего процесса	
2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса	11
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы	13
3. Организационный раздел	15
3.1 Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности	
3.2 Материально-техническое обеспечение	16
3.3 Методические материалы и средства обучения и воспитания коррекционно-образовательного процесса	17
3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды	20
Приложение	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся начальной школы, имеющих нарушения в формировании навыков устной и письменной речи.

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав Школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования АНО ЧОШ "Новое Поколение", Рабочая программа воспитания АНО ЧОШ «Новое Поколение»;
- Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей учеников.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся – создание

системы помощи детям с фонетическими нарушениями речи (далее – ФНР) в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся и помощи детям с нарушением в формировании письменной речи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций младшим школьникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
- Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями.
- Организация групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

1.1.2. Характеристика обучающихся

Обучающиеся с нарушением в формировании письменной речью характеризуются в проявлении лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем.

У обучающихся данной группы обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Дети склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что сказывается на качестве овладения

программой по русскому языку. В грамматическом оформлении речи у детей данной группы часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При составлении рассказов используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Дети данной группы характеризуются целым рядом особенностей организации высших психических функций. Это недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, недостаточное развитие способности к переключению. У ребят снижена наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Навыки самоконтроля в области языковых явлений развиты слабо, уровень словесно-логического мышления ниже уровня сверстников без нарушений речи.

1.1.3. Характеристика коррекционно-развивающей программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся начальной школы, имеющих фонетические нарушения речи.

Работа по данной программе осуществляется в условиях логопедического пункта школы.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения русскому языку в начальной школе ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО, учитывает структуру речевого дефекта, особенности психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста и опирается на следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип онтогенетического подхода;
- принцип преемственности, предполагающий учет требований программы основного общего образования;
- принцип комплексности;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);

- принцип направленности на формирование навыков, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями речи различными видами, способами и приёмами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьёй.

Задачами коррекционно-развивающего процесса являются:

- развитие анализаторов (зрительного, слухового, речедвигательного, двигательного), участвующих в становлении, развитии, автоматизации навыков звукопроизношения, чтения и письма, а также сочетанной работы данных анализаторов;
- совершенствование неречевых психических функций;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слога, на звукобуквенном уровне;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков пространственной ориентации;
- развитие связной речи;
- обогащение словаря;
- развитие просодических компонентов речи.

В целом все содержание работы нацелено на полноценное включение обучающихся в школьную среду, формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими (родителями, учениками, учителями и т.д.), на адаптацию к жизни в обществе и быстроизменяющемся миром.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы

По окончании 1 класса выпускник должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса выпускник должен уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса выпускник должен уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- умение поддержать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного

статуса;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение различными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать с учебными материалами для решения различных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять простые операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты коррекционной работы должны учитывать и овладение обучающимися личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение жизненной компетенцией, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях

и межличностных отношениях.

Личностные УУД включают следующие умения:

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Адекватно воспринимать оценку педагога.
- Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, педагогом.
- Признавать собственные ошибки.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.
- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- Выполнять основные правила здорового образа жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия дают возможность:

- Организовывать свое рабочее место под руководством педагога, а затем самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Познавательные универсальные учебные действия дают возможность:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
- Наблюдать и самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц,

сообщений.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД дают возможность:

- Уметь планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- Уметь поставить вопрос (т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
- Уметь разрешать конфликты (выявление конфликтов, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
- Уметь управлять поведением партнёра (контроль, оценка, коррекция его действий).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов:

Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Уровень сформированности коммуникативных УУД может быть оценен в ходе проверочных заданий, требующих совместной (командной) работы обучающихся на общий результат. Оценка предметных результатов выражается:

- в результатах наблюдений, проводимых учителем начальных классов, учителем - логопедом и школьным психологом;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Программа предполагает без оценочной системы проведения занятий. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется мониторинг состояния устной и письменной речи с целью выявления эффективности коррекционного процесса и динамики речевого развития обучающихся. Итоговая аттестация после оказания логопедической помощи отсутствует, но повторная диагностическая работа проводится для выявления уровня динамики в коррекции.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности и форма организации коррекционно-развивающего процесса

Используемая форма обучения: индивидуальная и групповая. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут; группового занятия – 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Используемые методы обучения:

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, ИКТ;
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Используемые средства обучения:

- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- дидактические игры (игры «Фокусник», «Волшебный пенёк», «Карусель» и т.д.);
- индивидуальные зеркала и зеркало для проведения артикуляционной гимнастики

у группы обучающихся.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Срок реализации коррекционно-развивающей программы – 1 год. Общее количество часов за год (2 часа в неделю) составит 58 учебных часов. Из них 6 часов отводится на диагностику.

При использовании данной программы необходимо учитывать результаты уроков обследования. Работа строится таким образом, чтобы оптимально осуществлять коррекцию выявленных нарушений. Степень выраженности тех или иных нарушений определяет количество коррекционных часов на данном этапе. Ведущая роль при этом принадлежит решению задачи текущего этапа коррекционной работы. К коррекционной программе прилагается перспективное планирование работы по устранению недостатков звукопроизношения (приложение №2). И календарно-тематическое логопедических занятий обучающихся имеющих нарушение в формировании письменной речи (приложение № 3).

При составлении программы использованы:

- система обследования детей с нарушениями речи, предложенные Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой, Л.В. Лопатиной, Т.А. Фотековой, Т.В. Кабановой, О.В. Домниной;
- система работы по коррекции звукопроизношения, предложенные Е.Ф. Рау, Л.В. Лопатиной.

Цель учебного предмета: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи: 1. Развитие речевой деятельности.

2. Формирование коммуникативных навыков.

3. Расширение представлений об окружающей действительности.

4. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

5. Обогащение и развитие словаря.

6. Уточнение значения слова.

7. Развитие лексической системности.

8. Формирование семантических полей.

9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В структуре коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся имеющих нарушения выделяются 3 этапа:

1 этап: диагностический;

2 этап: коррекционно-развивающий;

3 этап: оценочно-контрольный.

На первом этапе проводится комплексное исследование устной (1 - 4 класс) и письменной речи (2-4 класс), включающее в себя:

- исследование состояния общей мелкой моторики;
- исследование состояния пространственно-временных представлений;
- исследование состояния функции фонематического анализа и синтеза;
- исследование состояния фонематического слуха;
- исследование состояния лексико-грамматического строя речи;
- исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).

На втором этапе – коррекционно-развивающем:

Подготовительный этап (1 класс):

- коррекция дефектов произношения;
- формирование фонетических процессов и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений на развитие языкового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие умений словоизменения и словообразования;
- уточнение и совершенствование правильного грамматического оформления речи;
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов (развитие связной речи).

Основной этап (2 - 4 класс):

- развитие на фонетическом уровне:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития;
 - фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- развитие на лексико-грамматического уровне:
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов. Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
- развитие на синтаксическом уровне:
 - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего школьного возраста. Формирует у детей:

- мелодику речи;
- навыки постановки логического ударения;
- умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

На третьем этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности. Отслеживать процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.

Критерии оценивания:

- правильно ли ученик произносит все звуки родного языка;
- слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;
- автоматически ли ученик пользуется поставленными звуками в

свободной речи;

• правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

Используемые технологии:

- технологии проблемного обучения: частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы

Правовой основой взаимодействия образовательного учреждения *с родителями* являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, 30 Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Программе:

- Право ребенка на образование, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Настоящая Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в школе (обучающие занятия-практикумы, консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие учителя-логопеда *с семьей* является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Для логопеда важно приобщить родителей (законных представителей) к коррекционной работе, ознакомить их с приемами обучения и развития речи, помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения учеником определенных знаний и умений, убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:

- консультативно–просветительская работа;
- коррекционно-обучающая работа;
- мониторинговая работа.

В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
 - Обучение конкретным приемам логопедического воздействия.
 - Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
 - Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.
- К мониторинговой работе относится:
- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
 - Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
 - Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
 - Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
 - Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Консультативную работу с родителями в перспективном плане работы учителя – логопеда (приложении № 1).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации повышает качество образования и сохраняет физическое и психологическое здоровье обучающихся, их полноценное развитие и подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные формы сотрудничества *учителя-логопеда и педагогов* являются:

- консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения;
- индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
- тематические консультации;
- круглые столы и семинары для педагогов;
- взаимное посещение занятий и уроков.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальных классов осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, где решаются разнообразные организационные вопросы, изучается передовой опыт.

Особое значение в коррекционно-педагогической работе с обучающимися имеет

психолого-педагогическое сопровождение и оказания психолого-педагогической помощи, поэтому учитель-логопед взаимодействует и с педагогом-психологом.

Взаимодействие предполагает:

- совместное планирование занятий;
- составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
- совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности;
- разработку рекомендаций для педагогов;
- проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей;
- оформление наглядной агитации для педагогов, подбор литературы для их самообразования.

Однако в основе любого взаимодействия должны быть определены правила: только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к обучению, социализации и адаптации их в обществе.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда направлена на профилактику и устранение нарушений письменной и устной речи обучающихся в школе. При работе учитель-логопед реализует индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у детей, создающих определённые трудности в овладении основной образовательной Программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются учителями и родителями.

Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у обучающихся. На подгрупповых занятиях проводится обучение звуко – буквенному и слоговому анализу, работа над дифференциацией смешиваемых звуков, формированию лексических и грамматических средств языка.

Зачисление учеников на логопедические занятия осуществляется по результатам входного логопедического обследования (1-15 сентября). В ходе обследования определяется состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, активного словаря, сформированность грамматических категорий, развитие связной речи. Также при обследовании учитывается состояние развития мелкой моторики.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с современными принципами и технологиями коррекционной педагогики и психологии в рамках ФГОС. На занятиях преобладает диалогическая форма общения, дифференцированный подход в обучении учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей, ориентировка на зону ближайшего развития ученика. Результаты логопедического обследования, проверочных и контрольных работ по русскому языку в конце учебного года свидетельствуют об

эффективности коррекционно-логопедической работы для успешного освоения учащимися общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

3.2. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС материально – техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты	3
3	Стульчики детские	3
4	Мебельный стеллаж	1
5	Зеркало настенное	1
6	Зеркало индивидуальное	3
7	Светильник потолочный	1
8	Лампа настольная	1
9	Маркерная доска	1
10	Методические материалы	~
11	Игрушка «Ам-ням» (показательная игрушка для изучения артикуляционного аппарата)	1
12	Наглядный материал «девочка/мальчик» со съемными артикуляционными упражнениями для АГ	1
13	Игрушки	5

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с

Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие артикуляционной, мелкой моторики и т.д;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания коррекционно-образовательного процесса

Логопедический кабинет ОУ оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения (материальные и электронные).

Компьютерные игры в логопедии – это не только детское развлечение. Они помогают решить ряд важных задач:

- улучшение координации движений и состояние мелкой моторики;
- тренировка ориентирования в пространстве;
- коррекция речи;
- увеличение словарного запаса;
- тренировка ВПФ (высших психических функций);
- обучение ребенка пользованию компьютером.

На любом этапе коррекции используется как наглядный, так и электронный материал, что больше даёт мотивации к работе.

Интернет ресурсы (игры):

<http://nsportal.ru>
<http://logoportal.ru>
[http:// logoburg.ru](http://logoburg.ru)
<http://logoped.ru>
<http://logoprofiportal.ru>
[http:// defectologiya.pro](http://defectologiya.pro)
www.logozavr.ru
<https://mersibo.ru>
<http://shkatulkalogopeda.blogspot.com>
<http://e-igroteca.com/roditelyam/onlajn-igry>
<http://www.log-center.ru/about/games>

Материалы для коррекции речевого дыхания и направленной воздушной струи:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (снежинки, цветы, листочки, бабочки, вертушки, султанчики, свистки, мыльные пузыри, воздушные шары и т.д.);
- картотека упражнений дыхательной гимнастики;
- флешкарта с интерактивными играми «Мерсибо» на развитие речевого дыхания.

Материалы для коррекции просодической стороны речи

- Картотека наглядного материала для развития просодических компонентов речи;
- Лото для развития и коррекции мимики и эмоций

Материалы для коррекции звукопроизношения:

- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
- Дидактическая игрушка «Болтушка»
- Профили артикуляционных укладов звуков
- Звуковые дорожки
- Слоговые таблицы
- Предметные картинки на каждый звук

Логопедические игры на автоматизацию звуков:

- Набор карточек «Играем со звуками Л, Ль» изд-во Сфера
- Набор карточек «Играем со звуками Р, Рь» изд-во Сфера
- О. Е. Громова «Логопедическое лото»

- Дидактическая игра «Дровосек» на автоматизацию звука Р
- Дидактическая игра «Бусы для милой» на автоматизацию звука Л
- Дидактическая игра «Сова и совы» на автоматизацию звука С
- Дидактическая игра «Колокольчик для теленка» на автоматизацию звука Ль
- Дидактическая игра «Шиномонтаж» на автоматизацию и дифференциацию звуков Ш и С
- Дидактическая игра «Сашка и кашка» на автоматизацию звука Ш
- Дидактическая игра «Слоник» на автоматизацию звука Л
- Логопедические тетради Л.А. Комаровой на звуки: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.
- Логопедические тетради «Солнечные ступеньки» на звуки: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль,
- Р, Рь. Эсаулова Е.В. 500 карточек для автоматизации звуков в словах
- Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото в картинках»
- Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками. Говорю правильно звуки Ш, Ж, Щ, Ч»
- Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками. Говорю правильно звуки С, Сь, З, Зь, Ц»
- Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками. Говорю правильно звуки Л, Ль, Р, Рь»
- Серия компьютерных презентаций «Говори правильно» на все звуки
- Флешкарта с интерактивными играми «Мерсибо» для автоматизации звуков
- Интерактивная игра «Развитие речи – учимся говорить правильно»
- Методическое пособие «Коррекция звукопроизношения у детей»
- Методическое пособие «Автоматизация и дифференциация звуков»
- Дидактический материал чистоговорки, рассказы, загадки, стихи
- Н.С. Жукова Методическое пособие «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».

Пособия для развития мелкой моторики:

- Пуговицы, шишки, орехи, фактурные мячи, прищепки
- Пособия для шнурования
- Тренажёры «Су-джок», «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук
- Пальчиковые дорожки
- Пальчиковые куклы
- Цветные карандаши
- Трафареты
- Деревянные пазлы
- Дидактическое пособие «Веселая прищепка»
- Дидактическое пособие лабиринт «Колобок»
- Дидактическое пособие «Тучка»
- Дидактическое пособие «Солнышко»
- Дидактические пособия для работы с камешками марблс
- Карточка упражнений пальчиковой гимнастики
- Карточка кинезиологических упражнений

Материал для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова:

- Пособия для различения неречевых звуков: бубен, барабан, колокольчики разных размеров, звучащие игрушки
- Дидактическое пособие «Звуковое лото»
- Карточка упражнений по развитию фонематического восприятия и звукового анализа

- Флешкарта «Мерсибо» с интерактивными играми для развития фонематического слуха и работы над слоговой структурой слова
- Интерактивная игра «Развитие речи – учимся говорить правильно»
- Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Дидактическое пособие «Вагончики» для определения слоговой структуры слова
- Дидактическое пособие «Почта»

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи:

- Интерактивная игра «Развитие речи – учимся говорить правильно»
- Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
- Дидактическая игра «Времена года»
- Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»
- Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»
- Наглядное пособие «Мир вокруг тебя»
- Н.С. Жукова Игра – пазл на развитие речи
- Дидактические игрушки: обезьянка, змейка.
- Дидактическая игра «Что сначала? Составление рассказа по серии сюжетных картинок»
- Ткаченко Т.А. «Схемы для составления описательных рассказов»
- Дидактический материал: Грамматика в картинках: «Предлоги», «Числительные», «Слова-действия», «Определения», «Противоположности», «Предложение», «Рассказ».
- Карточка упражнений по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи
- Дидактический материал изд-ва Сфера:
 - Играем с предлогами на, за, у, через, под, над
 - Играем с предлогами в, от, из, около, перед, из-за
 - Играем с союзами и, а, но
 - Играем с союзами потому что, так как, когда
 - Играем со словами «Один – много» в 2-х частях
- Картинки на лексические темы: «Транспорт», «Растения. Грибы. Цветы», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Времена года. Весна. Лето», «Времена года. Осень. Зима»
 - «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Головные уборы», «Продукты питания», «Бытовая техника», Лото по изучаемым лексическим темам

Материал для развития навыков звуко – буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
 - Палочки, пуговицы для выкладывания букв
 - Камешки марблс для выкладывания звуковой схемы слова
 - Н.С. Жукова Логопедический букварь
 - Дидактическая игра «Кораблик» для чтения слогов
 - Разрезная азбука Кассы букв и слогов Слоговая таблица
 - Интерактивные игры, презентации направленные на коррекцию письма и чтения
- Перечень методической литературы (материальной и электронной) в логопедическом пункте

представлен в приложении №4.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения (оснащена зеркалом, индивидуальными зеркалами, партой, 1 стул, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей).
2. Образовательная зона (2 парты и 2 стула, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, маркерная доска) содержит разделы:
 - материалы по обследованию устной и письменной речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
 - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
 - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
 - оборудование, способствующее развитию слухового внимания;
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).
4. Информационная зона (стенд с информацией для учителей и родителей, буклеты).
5. Зона ТСО (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций).
6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).

**Годовой план работы учителя - логопеда
на 2023-2024 учебный год**

Цель работы: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
І. Организационная работа.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-3 классов и подготовительных групп.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября

7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября
8. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
9. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
II. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
III. Научно-методическая работа.	
1. Тематические консультации для учителей начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> • “Понятие и причины оптической дисграфии”; • “Коррекция оптической дисграфии”. Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов. • “Понятие и причины дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза” • “Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза” Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов. 	Октябрь Январь
2. Тематические консультации для учителей подготовительных групп: <ul style="list-style-type: none"> • “Причины и степени речевого недоразвития детей” • “Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений”. Выпуск методических рекомендаций для учителей подготовительных групп по теме. 	Ноябрь Февраль
3. Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Анкетирование, беседы, опросы • Открытые занятия 	В течение года

4. Участие в семинарах-практикумах, круглых столах и т.п. Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Подготовка документации к ПМПк.	В течение года
2. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года
3. Педсоветы	Каждую неделю
4. Психолого - педагогические консилиумы	Один раз в триместр

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	1-3 ч.	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
	1-3 ч.	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома 	<p>Комплекты пластинок Ножницы Графареты Мозаики Мячи Резиновая группа Пластелин, скакалки</p>

	<p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>		
<p>1-3 ч.</p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так!» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигуры по» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос?» ▪ «Улитка» ▪ «Ловим шепот» ▪ «Где позвонили?» 	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p>
<p>1-3 ч.</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p>	<p>Звучащие игрушки</p> <p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные</p>

		<p>подвижность губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Оскал» ■ «Хоботок» ■ «Трубочка» ■ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы ■ удерживание бумажной трубочки ■ упражнения под счет <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ язык широкий ■ язык узкий \ ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ язык вправо-влево ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ присасывание спинки языка к небу ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных - артикуляторных</u> мышц</p>	<p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Щоканье лошадки» и др.)</p>	<p>зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
<p>2-й этап <i>Постановка</i></p>	<p>1-3 ч.</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p>	<p>Зеркало настольное</p> <p>Зеркало настенное</p>

и коррекция звука			<p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p> <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Профили звуков Шпатели Игровой материал</p> <p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>1 ч.</p> <p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних десен (шелотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p>1. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка ») 			
	<p>1 ч.</p> <p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болгается между зубами</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («ттррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>			

	<p>1 ч.</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]:</p> <p>«Улыбка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) • так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Качели» (для губного [Л]) • «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «Ы - Ы - ЫЫ» <p>Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателью широкого языка к верхним дёснам</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата Бинт Спирт</p>
<p>1 ч.</p>	<p>Коррекция звука: Работа над: -точностью -чистотой (без вспомогательных движений) -плавностью (без толчков) -силой (с напряжением) -темпом (от замедленного к быстрому) -достижению устойчивости полученного результата</p>			

	1 ч.	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематически представлений и аналитико-</p>	1-4 ч.	<p>Работа над звуком:</p> <p>Звук в слоге: открытом закрытом в звукосочетаниях</p> <p>Звук в слове: в начале в середине в конце в сочетаниях с гласными.</p> <p>Звук в предложении</p> <p>Звук в тексте</p> <p>Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>Скороговорки</p>	<p>Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>Чтение текстов</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Заучивание и проговаривание пословиц, скороговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	1-4 ч.	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и</p>	<p>- Поднять руку на заранее обусловленный</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

синтетической деятельности	фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	звук, слог, слово - Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности - Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов - Игра «Услышь своё имя» - Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) - Отхлопать ритмическую структуру слова	
2-4 ч.	2. Формирование фонематического анализа	- Определить первый звук в слог, слове - Определить последний звук - Назвать все входящие в слово звуки - Определить количество звуков, слогов, слов - Назвать звуки по порядку - Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	- Составить из названных звуков слог, слово - Игра с мячом «Доскажи словечко» - Составить из букв разрезной азбуки слово - Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
2-4 ч.	4. Развитие фонематических представлений	- Подобрать слово на заданный звук, слог - Придумать слово по количеству звуков, слогов - Подобрать картинку на звук - Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук, изменить гласный или согласный, назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию

			звук, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
2-4 ч.	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)		Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.- Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.- Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и	

<p>СЛЕДУЮЩИМ ЗВУКОМ</p>			<p>слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</p>	
-----------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий обучающихся имеющих нарушения в формировании письменной речи

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Содержание коррекционной работы		Планируемые результаты
			Тема коррекционного занятия	Элементы содержания	
Диагностический этап					
1			Исследование состояния моторики, пространственно-временных представлений, артикуляторной моторики, звукопроизношения, просодических компонентов речи.		УУД
2			Исследование состояния фонематического слуха, фонем анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.		
3			Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		
Коррекционно - развивающий этап					
4			Звуки речевые и неречевые. Образование речевых звуков.	Совершенствование общей и мелкой моторики. Развитие ВПФ. Развитие тактильного гнозиса. Развитие просодических	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «буква», «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».
5			Уточнение и дифференциация понятий «звук» - «буква»		Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию

6		Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы»	компонентов речи. Формирование простых форм фонематического анализа. Закрепление навыков графического обозначения букв. Развитие речеслуховых дифференцировок. Развитие Л-Г строя речи.	Уметь различать гласные буквы I и II ряда, понимать их роль в обозначении твёрдости и мягкости согласных. Уметь составлять звуковую схему слова. Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, обозначаемые гласными I и II ряда. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные.	школьника на уровне положительного. отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. 4. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
7		Дифференциация гласных и согласных звуков на материале односложных слов.			
8		Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых гласными I и II ряда (на материале односложных слов).			
9		Дифференциация глухих и звонких согласных на материале односложных слов.			
10		Формирование навыка простого фонематического анализа на материале односложных слов.	Развитие мелкой моторики. развитие зрительно - пространственной ориентации. Развитие слух. внимания и памяти, а также других ВПФ. Развитие просодических	Уметь выделять первый и последний звук из слов (сначала с закрытым слогом на конце, затем – с открытым слогом); учиться производить количественный анализ слов, состоящих из 3-4 звуков; учиться определять звук,	5. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
11		Формирование навыка количественного анализа на материале односложных слов (из 3-4 звуков).			
12		Развитие навыка количественного анализа			6. Ориентироваться в понимании причин успешности / неуспешности в учёбе.

			на материале односложных слов (из 3-4 звуков).	компонентов речи. Совершенствование речеслуховых дифференцировок. Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Развитие логического мышления. Развитие навыка чтения	который стоит «до» и «после» (позиционный анализ); учиться синтезировать слова из 4-5 звуков, поданных на слух.	7. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению. Регулятивные УУД: 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, а затем самостоятельно. 2. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4. Осуществлять само-
13			Формирование навыка позиционного анализа на материале односложных слов (из 3-4 звуков).			и
14			Развитие навыка позиционного анализа на материале односложных слов (из 3-4 звуков).			взаимопроверку работ.
15			Формирование навыка фонематического синтеза на материале односложных слов (из 3-х звуков)			5. Оценивать выполнение своего задания по следующему заданию по следующему
16			Развитие навыка фонематического синтеза на материале односложных слов (из 4-5 звуков)			
17			Воспроизведение ритмического рисунка двусложных слов в движении с проговариванием.	Развитие просодических компонентов речи. Развитие ВПФ. Развитие чувства ритма. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа. Закрепление навыков	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «слог» - «слово». Уметь производить слоговой анализ и синтез слов двусложных слов простой слоговой структуры. Учиться определять ударный	
18			Уточнение понятия «слог». Деление			

			двусложных слов на слоги с опорой на проговаривание и гласные. Формирование навыка слогового анализа и синтеза двусложных слов. Развитие навыка слогового анализа и синтеза двусложных слов. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза двусложных слов. Ударение. Определение ударения на материале двусложных слов.	графического обозначения букв. Развитие речеслуховых дифференцировок. Развитие Л-Г строя речи. Совершенствование навыка чтения.	и безударный гласный в двусложных словах.	параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 6. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями, выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Оценивать собственную
19						
20						
21						
22						
23			Воспитание навыка определения ударного гласного на материале двусложных слов простой слоговой структуры. Секреты ударной и безударной гласной.	Развивать умение распознавать ударный и безударный слог в словах; Развивать каллиграфические и орфографические навыки; Развитие ВПФ. Развитие чувства ритма. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа. Закрепление навыков	Уметь определять ударный и безударный гласный в двусложных словах.	
24						

			графического обозначения букв.		успешность в выполнении заданий. 10. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 11. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу. 12. Оценивать результаты собственной деятельности. Познавательные УУД 1. Сравнить предметы, объекты.
25	Алгоритм проверки безударной гласной.				
26	Воспитание навыка проверки безударной гласной в корне слова с использованием изученных приёмов.		Развитие просодических компонентов речи. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа. Закрепление навыков графического обозначения букв. Развитие речеслуховых дифференцировок. Развитие Л-Г строя речи.	Учиться правильно образовывать множественное число от единственного и наоборот. Уметь оперировать простыми моделями словообразования. Уметь выделять родственные слова из речевого потока. Уметь устанавливать родственные связи. Уметь подбирать родственные слова по вопросам. Учиться находить общую часть родственных слов.	
27	Формирование навыка словоизменения на материале трёхсложных слов.				
28	Развитие навыка словоизменения на материале трёхсложных слов.				
29	Формирование навыка словообразования на материале трёхсложных слов.				
30	Развитие навыка словообразования на материале трёхсложных слов.				
31	Уточнение понятия				

					находить общее и различие. 2. Пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу. 4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне). 5. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
32				«родственные слова» на материале трёхсложных слов Слова, обозначающие предметы (на материале трёхсложных слов). Слова, обозначающие признаки (на материале трёхсложных слов). Слова, обозначающие действия (на материале трёхсложных слов) Дифференциация слов-предметов и слов-действий (на материале трёхсложных слов) Уточнение понятий «слово», «предложение». Формирование навыка языкового анализа и синтеза на уровне простого нераспространённого предложения Воспитание навыка языкового анализа и синтеза на уровне простого	Уметь выделять предложения из потока речи; Уметь дифференцировать понятия «слово», «предложение». Учиться различать существительные, глаголы и прилагательные. Уметь изображать предложение из 3-5 слов в виде графических схем. Уметь выделять предлоги на фоне предложения, понимать значение некоторых из них. Уметь выделять словосочетания из предложения. Уметь составлять простые предложения и распространять их за счёт прилагательных.
33				Развитие высших психических функций. Развитие мелкой моторики. Развитие навыков пространственной ориентации на тетрадном листе. Развитие умения выделять предложения из потока речи и текста. Воспитание навыка определения количества слов в предложениях, состоящих из 3-5 слов. Обогащение активного и пассивного словаря за счёт новых слов и расширения значения уже знакомых понятий. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка словоизменения и словообразования.	
34					
35					
36					
37					
38					

			распространённого предложения.				6. Наблюдать и самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: 1. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Уметь поставить вопрос (т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). 3. Уметь разрешать конфликты
39			Развитие навыка языкового анализа и синтеза предложений с предлогами				
40			Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложений, состоящих из 3-5 слов.				
41			Второй способ обозначения мягкости согласных. «Ь» в конце слова.	Развитие просодических компонентов речи. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие тактильного гнозиса. Актуализация и закрепление основных орфограмм. Совершенствование лексикограмматического строя речи. Дифференциация слов - предметов, слов - действий и слов - признаков.	Уметь обозначать на письме буквой «ь» мягкость согласных в конце и середине слов; уметь правильно воспроизводить (устно) слоговую структуру сложных по своему звуковому наполнению слов и стараться грамотно передать её на письме; овладеть навыком образования слов при помощи уменьшительноласкательных суффиксов; учиться составлять предложения из разрозненных слов; учиться		
42			Воспитание навыка обозначения мягкости согласных посредством буквы «ь». Мягкий знак в конце слов.				
43			Развитие навыка обозначения мягкости согласных посредством буквы «ь». Мягкий знак в конце слов.				
44			Совершенствование навыка обозначения мягкости согласных	Развитие навыка чтения и связной речи.			

					находить орфограммы, изучаемые во 2-ом классе, в словах, словосочетаниях и предложениях; учиться дифференцировать слова - предметы, слова-признаки и слова - действия; уметь вычлениать из предложений предлоги; уметь грамотно оформлять предложения, используя три правила.	
45			посредством буквы «Ь». Мягкий знак в конце слов. Второй способ обозначения мягкости согласных. «Ь» в середине слова.			
46			Воспитание навыка обозначения мягкости согласных посредством «Ь», стоящего в середине слова			
47			Развитие навыка обозначения мягкости согласных посредством «Ь», стоящего в середине слова.			
48			Совершенствование навыка обозначения мягкости согласных посредством «Ь», стоящего в середине слова.			
49			Строчная буква «о». Формирование навыка узнавания буквы.	Развитие зрительно пространственной ориентировки и зрительного гнозиса. Развитие тактильного гнозиса. Развитие	Учиться конструировать из гибких палочек, пластилина, нитей смешиваемые буквы; учиться дифференцировать на письме буквы, имеющие оптическое или	
50			Строчная буква «а». Формирование навыка узнавания буквы			

51	Дифференциация кинетически сходных букв «о»-«а» в слогах и словах	слухового внимания и памяти. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слов с дифференцируемыми буквами. Развитие лексического строя речи.	кинетическое сходство; уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые звуки; учиться находить орфограммы, изучаемые во 2-ом классе, в словах, словосочетаниях и предложениях; учиться дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова - действия;	
52	Дифференциация кинетически сходных букв «о»-«а» в словосочетаниях.	Развитие навыка словообразования и словоизменения.	уметь вычленять из предложений предлоги; уметь грамотно оформлять предложения, используя три правила	
53	Дифференциация кинетически сходных букв «о»-«а» в предложениях.			
54	Дифференциация кинетически сходных букв «о»-«а» в текстах.			
Диагностический этап.				
55	Исследование состояния моторики, пространственно-временных представлений, артикуляторной моторики, звукопроизношения, просодических компонентов речи.			
54	Исследование состояния фонематического слуха,			

55				фонем. анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи				
56				Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).				
57				Резерв времени				
58				Резерв времени				

Перечень методической литературы

1. Альбом для логопеда / авт.- сост. И.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
2. Филичева, Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб.-Метод. пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина., : М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие. / М.Ф. Фомичева., М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда : исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. М. : Эксмо, 2016. – 120с. : ил.
5. Жукова Н.С. Развитие речи: Мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. М. : Эксмо, 2017. – 36с. : ил.
6. Шалаева Г.П. Логопедические игры / Г.П. Шалаева. – М.: Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. – 176с.: ил.
7. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи от 4 до 7 лет / О.А. Новиковская. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 63с.: ил.
8. Гребова В.В, Учусь говорить: Пособие для детей ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 1999. – 40 с.: ил.
9. Автоматизация и дифференциация звуков у детей с легкой дизартрией : Сборник материалов/ сост.: Л.И. Загляда, Т.А. Стрекагова, О.В. Загляда. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. 0 227с.
10. Коррекция звукопроизношения детей : Дидактические материалы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.4-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 367с.
11. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -М.: Гном - Пресс, 2016-214с.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560с.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352с.43 104
14. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с.
15. Учите, играя: Игры и упражнения с звучащим словом Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. - Изд. 3-е испр. и доп. – М.: Мозаика синтез, 2006. -176с.: цв.ил.
16. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / НЕ. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. -184с.
17. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / НЕ. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. - 80с.
18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264с.
19. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. / Н.В. Дурова. – М.; Мозаика-Синтез, 2002-112с.
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). / Е.А. Пожиленко. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
21. Цвынтарный В.В, Играем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебник для вузов. Специальная литература» / В.В, Цвынтарный. – СПб., издательство «Лань», 1999. – 32с.

22. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий. / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. – 128с.
23. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. – 128с.
24. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, - М.: ВАКО, 2005. – 288с.
25. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 111с. 105
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.
27. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2- 4 лет: Методическое пособие. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
28. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192с.
29. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи : методическое пособие / сост. Л.И. Загляда, О.С. Рапоцевич, О.В. Загляда. – Кемерово : Издательство КРИКИПРО, 2016. – 127с.
30. Узорова О.В, Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство «АСТ», 2001. – 128с.:ил.
31. Кирьянова Р.А, Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. / Р.А. Кирьянова. – СПб, 2004. – 368с, ил.
32. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 160с. +цв.вкл.48с.
33. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144с; 16 с илл.
34. Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018. – 144с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетикофонематическим недоразвитием I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. / В.В, Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48с.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетикофонематическим недоразвитием I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. / В.В, Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. 106
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетикофонематическим недоразвитием III период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. / В.В, Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 80с.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – 2-е изд. / В.В, Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: «ГНОМ-Пресс», 2000. – 48с.
39. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. / В.В, Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Издательство ГНОМ, 2004. – 16 с.
40. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения : пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений / Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 24с.
41. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 208с.

42. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-Метод. пособие / Волкова Г.А., : Детство-Пресс, 2004. - 144 с.
43. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина . – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
44. Каше, Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г.А. Каше., Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1978. - 81 с.
45. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше - М.: Просвещение, 1985, -207с.
46. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004.-224с.
47. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Т.А. Ткаченко - М.: Издательство Гном и Д, 2002-112с.
48. Журнал «Логопед» / Творческий центр Сфера 2018 год № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,1045 107
49. Волкова, Л.С., Шаховская, С.Н, Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 680 с.
50. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.
51. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт.сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
52. Нищева Н.В. Картолка подвижных игр, упражнений физкультурминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. / Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80с.
53. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников / Т.С. Малютина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с. Серия «Библиотека логопеда» издательство «ТЦ Сфера»
54. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
55. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ.– М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.
56. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-64с.
57. Организация работы с ребенком с аутизмом: взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
58. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3 изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
59. Логопедический массаж зонтами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
60. Песочная терапия в развитии дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.
61. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -64с.
62. Обследование речи младших школьников с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.45 108 66. Игрушки с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.