

**Автономная некоммерческая
организация частная образовательная школа
«Новое Поколение»**

ОГРН 1225000030243, ИНН 5032339370, КПП 503201001
Московская область, г Одинцово, б-р Маршала Крылова, д. 5А
Тел. 8 925 493 11 55, E-mail: newgeneration.school@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО ЧОШ
"Новое Поколение"
протокол №
от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ЧОШ

"Новое Поколение"
О.В. Крамаренко



**Программа психологического сопровождения
обучающихся в АНО ЧОШ "Новое Поколение"**

МО, г. Одинцово, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Планируемые результаты внедрения программы.....	4
1.4 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	5
1.5 Специальная и организационно-методическая документация.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.....	8
2.1.1 Направление «Диагностическая работа».....	8
2.1.2 Направление «Коррекционно-развивающая работа».....	9
2.1.3 Направление «Консультативная работа».....	10
2.1.4 Направления «Психопрофилактическая и просветительская работа».....	11
2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения.....	11
2.2.1 Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.....	14
2.2.2 Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.....	14
2.2.3 Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной работе.....	15
2.2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями.....	15
3. Организационный раздел	16
3.1 Психолого-педагогические условия.....	16
3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование.....	16
3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ.....	17
4. Приложение	23

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся АНО ЧОШ "Новое Поколение" (далее – Школа) положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании психологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав Школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования АНО ЧОШ "Новое Поколение, Рабочая программа воспитания АНО ЧОШ "Новое Поколение»;
- Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся АНО ЧОШ "Новое Поколение является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в АНО ЧОШ "Новое Поколение" обеспечивает решение следующих **задач**:

1. усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе АНО ЧОШ "Новое

- Поколение";
2. проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
 3. разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
 4. формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
 5. использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, развитие его психических процессов;
 6. оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
 7. содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
 8. повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Планируемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах общего начального образования.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития младших школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей, имеющими трудности в учении и коммуникации.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- умение поддержать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение различными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать с учебными материалами для решения различных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- умение осуществлять основные мыслительные операции на основе аналитико-синтетической мозговой деятельности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность мнестических операций, необходимый уровень концентрации и объема внимания;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней развития, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- позитивное отношение к процессу обучения и положительная учебная мотивация;
- понимание социальной роли и принятие личностной позиции ученика и опора на нее в ходе коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в АНО ЧОШ "Новое Поколение" осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Диагностическая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителя/законного представителя, обучающегося (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника.
3. Разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.

Развивающая и коррекционная работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также состоянием ребенка и его возрастом.

Коррекционно-развивающая работа соответствует государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО, опирается на особенности психофизического и личностного развития обучающихся, учитывает следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип онтогенетического подхода;
- принцип преемственности, предполагающий учет требований программы основного общего образования;
- принцип комплексности;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);
- принцип направленности на формирование навыков, обеспечивающий возможность овладения обучающимися различными видами, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Консультативная работа - оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам. Она направлена на широкое оповещение всех заинтересованных лиц о формах и методах психолого-педагогического сопровождения. В первую очередь, это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Консультативная работа делает всех заинтересованных лиц активными участниками образовательного процесса.

Просветительская работа - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Планирование работы (составление годового плана работы)
 - Анализ своей работы (составление годового анализа работы, статистической справки)
 - Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
 - Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения).
 - Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)
 - Анализ коррекционных занятий.
 - Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
 - Участие в плановых заседаниях ППк (последняя неделя сентября и последняя неделя апреля)
 - Заполнение психолого-педагогических заключений о динамике каждого ученика 1-3 классов (последняя неделя апреля)
 - Ведение текущей документации (написание заключений, графика работы, справок и т.п.).
- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение

базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)

- Ведение постоянной рубрики на сайте школы
- Повышение своего уровня квалификации
- Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
- Самообразование

Нагрузка педагога-психолога:

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Специальная документация - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка

- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

- Нормы рабочего времени педагога - психолога;
- График работы;
- Годовой план работы;
- Бланки психологических запросов;
- Журналы учета видов работы;
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;

- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
- Статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

2. Содержательный раздел.

2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в АНО ЧОШ "Новое Поколение" состоит из трех этапов:

- диагностического,
- коррекционно-развивающего,
- оценочно-контрольного.

Модель психолого-педагогического сопровождения включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты психолого-педагогического сопровождения АНО ЧОШ «Новое Поколение»:

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели образовательной деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся в процессе сопровождения, им придается активная субъектная функция.

2.1.1 Направление «Диагностическая работа».

Цель - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1. Раздел «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся».

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга - изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся».

Сроки: по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года. Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3. Раздел «Диагностическая работа с учащимися в период возрастных кризисов 7 лет».

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

4. Раздел «Диагностика психологической адаптации при поступлении в первый класс».

Группа исследуемых: учащиеся 1-х классов.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие психолога и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения психолога на ребенка;
- давать учащимся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

-получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении всего школьного возраста;

-результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и в качественных и отражают образовательные потребности каждого ученика;

-совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования школьников:

Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика познавательных способностей
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика межличностных отношений
- Диагностика сформированности учебных умений

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

2.1.2 Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии проводится психолого-педагогическое наблюдение, используются комплексы заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное сопровождение образовательного процесса и позволяют создать условия для стимулирования развития памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение обучающихся Школы проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций.

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

В Школе реализуются:

- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям школьной образовательной организации;
- цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие школьников;
- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов для индивидуальных занятий;
- цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовки детей к школе, для обучающихся 1 классов Школы.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. Обучающимися 1 классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 1-3 классов в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

- Младшее звено (1-3 класс): занятия в свободной игровой форме направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации. Сопровождение во время свободной игровой деятельности обучающихся предполагает использование таких форм работы как приобщение к игровым занятиям с использованием: элементов игровой терапии; арт-терапевтических элементов (рисунков, лепка, аппликация); дидактических сказок и рассказов.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных тренинговых игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.3 Направление «Консультативная работа»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь

родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Посещение уроков учителей начальных классов позволяет выстроить консультативную помощь педагогам по созданию на уроках благоприятных условий для развития речи, восприятия, эмоциональной и коммуникативной сферы, развития личностной и волевой сферы.

Следовательно, консультативная работа включает в себя три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
- «Консультирование по проблемам развития и воспитания детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.1.4 Направления «Психопрофилактическая и просветительская работа».

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;
- создание в ОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.

4. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.

5. Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).

6. Оказание психологической адресной помощи.

7. Отслеживание результативности воспитательного процесса.

8. Предупреждение конфликтных ситуаций.

9. Содействие успешной социализации обучающихся.

10. Участие в плановых заседаниях ППк (последняя неделя сентября и последняя неделя апреля).

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- Психодиагностика индивидуальная и групповая: познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей.

- Изучение степени адаптированности обучающихся.

- Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)

- Консультирование обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных вопросов.

- Психолого-педагогический анализ: формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого обучающегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности обучающегося.

Формы работы: индивидуальная и групповая, осуществляются через

- подготовка классных и общешкольных дел
- консультации
- тестирования
- проведение различного типа и назначения диагностических методик
- консультации для педагогов и родителей
- разработка необходимой документации и материалов

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- семинар;
- мастер-класс;
- психологическая игра;

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Заместитель директора
2. Педагог-психолог
3. Классный руководитель

4. Учителя-предметники

Направления работы педагога-психолога:

- Проведение психологической диагностики: изучение личностных особенностей обучающегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс.
- Осуществление психологического консультирования: оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях.
- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности: занятия по развитию психических процессов.
- Осуществление психологического просвещения: информирование о проблемах и путях их рационального решения.
- Ведение документации по установленной форме.

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.
- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности- формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью деятельности которой является изучение и создание условий для сохранения физического, психического и социального здоровья, максимально содействующих развитию индивидуальности человека. Психологическая служба образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

Цель школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк): создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников АНО ЧОШ «Новое Поколение» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Режим деятельности ППк

- Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
- Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.
- Плановые заседания ППк в АНО ЧОШ "Новое Поколение" проводятся один раз в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Последняя неделя сентября и последняя неделя апреля.
- Внеплановые заседания ППк проводятся при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников АНО ЧОШ "Новое Поколение" и в иных случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2.2.1 Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование.
- Участвует в комплектовании классов с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

2.2.2 Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.

- Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у обучающихся на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
 - Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

2.2.3 С заместителем директора по воспитательной работе.

Основные направления совместной деятельности:

1. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
2. организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
3. психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
4. оказание помощи в успешной социализации детей, в творческом развитии личности.

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными. Согласно Л.И.Уманской, выделяют следующие формы: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Совместная деятельность предполагает наличие общего плана действий, распределение операций между участниками деятельности и их координацию. Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. Большую часть времени участники действуют параллельно друг другу. В данном случае совместность деятельности проявляется в разработке стратегического плана действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи учащимся и их родителям.

2.2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой (1996), "главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим".

Основные задачи педагога - психолога:

- Изменение психологической установки педагогов и родителей/законных представителей на повышение роли семьи в формировании личности.
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, тренинговые программы, просвещение.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование.

Управление реализацией Программы в ОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики. Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов.

В школе «Новое Поколение» созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;

В рамках психолого-педагогического сопровождения в школе «Новое Поколение» создаются условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предоставляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ.

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;

3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;

4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

6. Сформированность коммуникативных навыков учащихся;

7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Цель работы педагога-психолога:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО;
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Реализуемые задачи:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения обучающихся в условиях ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО, составления коррекционно-развивающих программ в работе с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития обучающихся.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- диагностическая работа (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая);
- консультативная работа (индивидуальное и групповое)
- просветительская работа: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы;
- психопрофилактическая работа;
- организационные виды деятельности.

План работы по подготовке обучающихся к школьному обучению

Цель: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			

1.	<p>Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p><i>Личностная готовность:</i></p> <p>Методика «Лесенка» (самооценка)</p> <p><i>Мелкая моторика рук:</i></p> <p>Методика «Вырежи круг»</p> <p><i>Интеллектуальная готовность:</i></p> <p>Методика «Домик» (внимание)</p> <p>Методика «10 слов» (память)</p> <p>Методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)</p> <p>Методика «Четвертый лишний» (мышление)</p> <p>Методика «Последовательные картинки» (мышление, речь)</p> <p>Методика «Найди недостающий» (логическое мышление)</p> <p>Методика «Рисунок человека»</p> <p>Методика «Разрезные картинки» (восприятие)</p> <p>Методика «На что похоже» (воображение)</p> <p><i>Развитие произвольности:</i></p> <p>Методика «Запрещенные слова»</p> <p>Методика «Графический диктант»</p> <p>Наблюдение с целью определения благоприятного психологического климата для ребенка.</p>	Дошкольники	ноябрь апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Беседа «Что такое готовность к школе»	родители дошкольников	апрель
2.	Разработка и дача рекомендаций педагогам по подготовке детей к школе.	педагоги	май
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение групповых развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» под. ред. Н.Ю. Куражевой	дошкольники	в течение года
4. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)			
1.	<p>Психодиагностика уровня школьной готовности поступающих в 1-е классы</p> <p>- Задание № 1 «Продолжи узор»;</p> <p>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;</p> <p>-Задание № 3 «Шифровка»;</p> <p>-Задание № 4 «Слова»;</p> <p>-Задание № 5 «Нарисуй человека»</p> <p>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p>	1 класс	ноябрь
2.	<p>Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец</p>	1 класс	ноябрь
3.	<p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.</p> <p>(Познавательные (осведомленность))</p>	1 класс	ноябрь
4.	<p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение))</p> <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p>	1 класс	ноябрь
5.	<p>Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся</p>	1 класс	ноябрь
6.	<p>Выявление и психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся</p>	1 класс	ноябрь

7.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	ноябрь
<i>Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)</i>			
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 модуль
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Программа «Психологическая азбука» 1-3 класс Т.А.Аржакаева И.В.Вачков Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	ноябрь апрель
4.Аналитическая работа			
I этап Ноябрь: по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап Май: по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3-х классов (работа с тревожными детьми)

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
-------	-------------	-----------	-------

1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	2-3 классы	декабрь
2.	Проективные методики: -«Несуществующее животное» -«Дом-Дерево-Человек»	2-3 классы	январь
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	в течение года
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Педагоги	в течение года
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	в течение года
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	2-3 классы	в течение года
4. Аналитическая работа			
I этап Ноябрь: по результатам диагностики			
II этап Май: по результатам диагностики			

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3-х классов (работа с одаренными детьми)

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-3 классы	декабрь апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации		по запросу

	«Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	педагоги	
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «одаренные дети»	родители	по запросу
3. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики	2-3 классы	ноябрь апрель

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-3-х классов (изучение интересов, склонностей, способностей; самоопределение личности)

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников Тестирование «Предметы труда» Тестирование «Знаешь ли ты профессии?»	2-3 классы	февраль
Консультационная и просветительская работа			
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентационной направленности	педагоги	в течение года
3.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами профориентационной направленности по ознакомлению с миром профессий, с правилами выбора профессии	3 класс	4 модуль
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики	2-3 классы	

Психолого – педагогическое сопровождение родителей

Цель: обеспечение психологической поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, создание условий для обеспечения семейного благополучия.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители дошкольников, обучающихся 1-3 классов	В течение года

2.	Беседа с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»	Родители обучающихся 1 класса	1 модуль
3.	Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте» Родители обучающихся 1 класса	Родители обучающихся 1 класса	2 модуль
4.	Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Родители обучающихся 1-3 классов	3 модуль
5.	Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы учащегося»	Родители обучающихся 1-3 классов	4 модуль
6.	Беседа «Воспитание характера школьника»	Родители обучающихся 1-3 классов	4 модуль
7.	Общешкольное родительское собрание	Родители обучающихся 1-3 классов	в конце учебного года

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3-х классов (работа по профилактике)

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-3 классы	3 модуль
Консультационная и просветительская работа			
1.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	2-3 классы	3 модуль
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости	2-3 классы	
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

**Календарно-тематическое планирование
работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

Ожидаемые результаты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- уровень адаптированности обучающихся на конец учебного года - не менее 70%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и учебных навыков, входящих в состав универсальных учебных действий.

Содержание работы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения

	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки
Взаимодействие педагога-психолога с администрацией ОУ				
1.	Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО	организационно-методическая	соответствие школьных условий требованиям образовательных стандартов	в течение учебного года
2.	Осуществление контроля реализации ФГОС в начальном звене через: <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков, внеурочных занятий - индивидуальные консультации с учителями; - анкетирование родителей 	психопрофилактическая	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года
3.	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений учащихся	организационно-методическая	оценка степени эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
4.	Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода обучающихся начального звена	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь
5.	Организация промежуточного психолого-педагогического	организационно-методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения	ноябрь-декабрь

	консилиума по прохождению адаптационного периода обучающихся 1-х классов		обучающимися адаптационного периода	
6.	Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 1-х классах	организационно-методическая	подведение итогов прохождения обучающимися адаптационного периода	май
7.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по обучающимся с выявленным риском школьной дезадаптации	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение учебного года
8.	Организация и проведение совещаний, заседаний МО по различным проблемам адаптационного периода в 1-х классах, а также вопросам внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	организационно-методическая, просветительская	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года
9.	Проведение совещания с классными руководителями начального звена по вопросам внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	организационно-методическая, просветительская	повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий	август
10.	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий	просветительская	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года
11.	Осуществление контроля за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	организационно-методическая	контроль и своевременное выявление проблем с корректировкой	в течение учебного года
12.	Участие в родительских	просветительская	повышение	сентябрь

	собраниях по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся		психолого-педагогической компетентности родителей	
13.	Участие в родительских собраниях по итогам внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	просветительская	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	апрель-май
Основные направления деятельности педагога-психолога				
1.	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов	просветительская	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся	по графику проведения консилиумов
2.	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	организационно-методическая	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психолого-педагогической компетентности	сентябрь-октябрь
3.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей начального звена по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении в адаптационные периоды (по итогам диагностики)	консультативная, просветительская	повышение уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности учителей	август
4.	Составление рекомендаций для обучающихся и их родителей или законных представителей, имеющих проблемы в обучении	коррекционно-развивающая	помощь обучающимся в прохождении адаптационного периода	в течение учебного года
5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей или законных представителей обучающихся, имеющих	консультативная	оказание помощи родителям или законным представителям в проблемных ситуациях	в течение учебного года

	сложности адаптационного периода			
6.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у обучающихся в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов	консультативная	оказание помощи учителям	в течение учебного года
7.	Составление диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий	организационно-методическая	обеспечение реализации системы мониторинга эффективности внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
8.	Исследование уровня адаптированности обучающихся к обучению в 1 классе	диагностическая	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи обучающимся «группы риска»	октябрь апрель
9.	Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий: - диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» - исследование коммуникативных УУД; - исследование регулятивных УУД	диагностическая	выявление динамики развития	декабрь февраль март-апрель
10.	Проведение родительских собраний по темам: - «Сложности адаптационного периода в 1-м классе»; - «Роль родителей в формировании личности учащегося»; - «Почему учиться трудно?»;	просветительская	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	октябрь декабрь февраль

11.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с группами обучающихся начального звена	коррекционно-развивающая	профилактика трудностей в обучении	в течение учебного года
Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями				
1.	Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с участием педагога-психолога, социального педагога и других специалистов	организационно-методическая	проведение системной работы с родителями	август
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся	консультативная	оказание помощи в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием и обучением контингента обучающихся	в течение учебного года
3.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания	просветительская	повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания	в течение учебного года
4.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическая	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
Взаимодействие педагога-психолога с учителями-предметниками				
1.	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам в обучении	консультативная психопрофилактическая	оказание помощи в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением	в течение учебного года
2.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)	диагностическая	оценка степени эффективности внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение учебного года
3.	Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий обучающихся в	организационно-методическая, психопрофилактическая	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся	сентябрь-октябрь

	соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.			
--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
4. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). - СПб.: Союз, 2000.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М.: Академический проект, 2005.
7. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. - Киев: Випол, 1993.
8. Грабенко Т. Сказка - основа спасения. - СПб.: Речь, 2011.
9. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Академия, 2000.
10. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 2000.
11. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Речь, 2006.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001.
13. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. - СПб.: Речь, 2007.
14. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2007.
15. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: София, 2010.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
17. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - СПб.: Речь, 2008.
18. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
20. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: Психотерапия, 2008.
21. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. - СПб.: Речь, 2009.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2004.

Интернет ресурсы:

- <http://mon.gov.ru>.
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.it-n.ru>
- <http://metodisty.ru>.
- <http://2berega.spb.ru/>
- <http://www.socobraz.ru>
- <http://www.genesis.ru>
- <http://psy.piter.com>
- <http://www.psychology.ru>
- <http://www.psycho.all.ru>
- <http://psy.1september.ru>