

Автономная некоммерческая организация частная общеобразовательная школа  
«Новое Поколение»  
(АНО ЧОШ «Новое Поколение»)

143005, Московская обл., г.Одинцово, б-р Маршала Крылова, д.5А  
ОГРН 1225000030243, ИНН 5032339370

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №  
15 мая 2023 г.

Утверждено  
Директор  
АНО ЧОШ  
«Новое Поколение»  
16 мая 2023 г.  
О.В.Крамаренко



**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НОО  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Срок реализации – 4 года**

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 - 4 класс**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, дифференцированного физкультурного образования, используются средства ЦОР.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## Начальное общее образование

Содержание учебного предмета		
1 год обучения		
Социальная сфера жизни		
<p>Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству; указывать профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы.</p> <p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи.</p> <p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учебе, играх, досуге.</p> <p>Объяснять смысл понятий «семья», «общество» (ориентировка в понятиях и терминах)</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Школьные традиции и праздники»), описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты и др. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Проявление любви к семье, доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам.</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам труда, навыков участия в различных видах трудовой деятельности, интереса к различным профессиям.</p> <p>Принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям.</p> <p>Проявление активности в совместной учебной деятельности.</p>

		Участие в мероприятиях класса и школы
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Афиша Москвы <a href="https://www.mos.ru/afisha/">https://www.mos.ru/afisha/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Ты и твои друзья» (ID:1928256): <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Наша дружная семья» (ID:1928241): <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Умеешь ли представлять своих родственников/друзей?»; «Что такое семья?»;</li> <li>- устный ответ «Как содержать рабочее место в порядке?»;</li> <li>- творческая работа «Как наша семья проводит свободное время?»</li> </ul>		
<b>Россия — наша Родина</b>		
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности Москвы, музейные экспонаты)</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Москва — столица России»).</p> <p>В совместной деятельности (например, при создании проекта «Культурные объекты родного края») совместно распределять работу, намечать план работы,</p>	<p>Представления о нашей стране, ее символике, родном городе, основных достопримечательностях.</p> <p>Проявление чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре.</p> <p>Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о Москве,</p>

	договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	о Родине
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» <a href="https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeyniy-urok/">https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeyniy-urok/</a> «Узнай Москву» <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</a>		
Музей самоцветов и минералов Дмитров <a href="https://www.mineral-dmitrov.ru/">https://www.mineral-dmitrov.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «День знаний. Моя Москва», ID:2367757, <a href="https://mos.ru/">Библиотека МЭШ — День знаний. Моя Москва (mos.ru)</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Правила поведения в театре, музее, библиотеке»;</li> <li>- творческая работа, тест, устный ответ по теме «Москва – столица России, ее достопримечательности»</li> </ul>		
<b>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком</b>		
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Сезонные изменения в природе. Значение природы в жизни человека. Охрана природы		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям.</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p>	<p>Проявление любви к природе.</p>
<p>Распознавать естественные (природные объекты) и искусственные, сделанные руками человека (изделия).</p>	<p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Проявление бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
<p>Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p>	<p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p>	<p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p>
<p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p>	<p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности,</p>
<p>Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения, небольшие опыты с природными объектами с использованием</p>	<p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о природных явлениях</p>
	<p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p>	
	<p>Планировать с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений.</p>	
	<p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p>	
	<p>На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве).</p>	

<p>лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Соблюдать безопасность проведения опытов.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы (наблюдение за погодой, фиксация ее состояний).</p> <p>Измерять температуру воздуха, использовать термометр.</p> <p>Распознавать устройство приборов для наблюдения погоды.</p> <p>Называть основные особенности каждого времени года, использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе</p>	<p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы.</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе (об особенностях каждого времени года), используя рисунки, фото, плакаты и др.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Сезонные изменения в природе») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу  <a href="https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektcii-i-diskussii-posvyashhennyye-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/">https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektcii-i-diskussii-posvyashhennyye-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/</a>  Государственный биологический музей им. Тимирязева <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</a>  Музейно – храмовый комплекс Вооруженных Сил РФ <a href="https://мхквс.пф/">https://мхквс.пф/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1234232: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1234232?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1234232?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Материально-технические ресурсы</b>		
<p>Лабораторное оборудование. Наборы коллекций природных материалов</p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Почему люди должны оберегать природу?»;</li> <li>- практическая работа «Измеряем температуру»;</li> <li>- исследовательская работа «Изучение сезонных изменений в природе»</li> </ul>		
<b>Растения</b>		
<p>Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (названия частей, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
-------------------	-----------------------	-------------------



<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Определять части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Определять на основе опорных слов, наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения, деревья, кустарники, травы.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовки)</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях. Планировать с помощью учителя проведение наблюдений за растениями, обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Сравнивать объекты живой природы на основе заданного признака (например, по форме кроны деревьев).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления (с помощью учителя), используя текст, рисунки, фото и др. о растениях (например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»), отвечать на вопросы.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Проявление бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о растениях ближайшего окружения, о правилах ухода за ними</p>
--	---	--

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Флорариум (научно-познавательный центр) в парке «Зарядье» <https://www.zaryadyepark.ru/services/zapovednoe-posolstvo/#florarium>  
 Звенигородский государственный музей – заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Растения», ID:1535455: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1535455?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535455?menuReferrer=catalogue)

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;
- практическая работа «Найдите у растений их части», «Учимся ухаживать за растениями»;
- творческая работа «Растения родного края»

#### **Животные**

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая

характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану.</p> <p>Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию); описывать по плану домашних животных (или увиденных на улице).</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовки)</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать с помощью учителя проведение наблюдений за особенностями животных.</p> <p>Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных).</p> <p>Находить различия в условиях жизни (в том числе учитывая сезонную жизнь животных).</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления (с помощью учителя), используя текст, рисунки, фото и др. животных (например, «Мой домашний питомец»); отвечать на вопросы.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при</p>	<p>Проявление бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о повадках птиц, движениях зверей, условиях обитания насекомых</p>

	создании проекта «Забота о домашних питомцах») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее. Московский зоопарк <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/museums">https://museumday.mosmetod.ru/site/museums</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Условия, необходимые для жизни животных», ID:15197: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15197?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15197?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);</li> <li>- творческая работа, устный ответ «Мой домашний питомец»</li> </ul>		
<b>Организм человека</b>		
Строение тела человека. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Что такое витамины. О значении сна в жизни человека. Режим дня. Гигиена отдельных органов и систем органов человека		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Называть части тела человека (с опорой рисунок, модель и др.).	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены.
Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека.	Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Называть ощущения, получаемые разными органами чувств, при различении объектов по признакам, описании природных объектов и изделий.	Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы.	
Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание		

<p>чистоты, здоровья.</p> <p>Объяснять, почему человеку нужно правильно питаться.</p> <p>Объяснять, почему человеку нужно чередовать труд и отдых</p>	<p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Что означает: правильно питаться?») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Зачем мы спим ночью?», ID:1373777: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1373777?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1373777?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Режим дня», ID:1923666: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923666?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Как работает наш организм?», «Зачем мы ночью спим?», «Что такое правильное питание?»;</li> <li>- практическая работа «Упражнения для дыхания», «Упражнения для снятия напряжения» и др.;</li> <li>- творческая работа «Что такое режим дня»</li> </ul>		
<b>Основы безопасной жизни</b>		
<p>Безопасность в информационном пространстве. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Транспортная безопасность. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.</p> <p>Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Приводить примеры правил поведения в	Принимать и удерживать готовую учебную	Соблюдение правил поведения в природной

<p>природной среде с опорой на учебный материал.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Приводить примеры правил поведения в быту.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Анализировать и оценивать поведение человека в разных ситуациях; делать выводы.</p> <p>Обсуждать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе).</p> <p>Объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»).</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Правила безопасности в быту») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>среде.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения на транспорте.</p> <p>Соблюдение правил поведения в быту.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.</p> <p>Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Портал детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «1–4 класс. Безопасность на летних каникулах», ID:989378:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/989378?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989378?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Мой безопасный маршрут: дорога от дома до школы»;
- решение задач «Правила безопасности в быту», «Правила безопасного поведения пешехода», «Безопасность в сети Интернет»;
- тест «Знаки правил дорожного движения»

### Небесные тела

Солнце — ближайшая к Земле звезда.

Земля — планета. Форма Земли. Луна — естественный спутник Земли. Звезды и созвездия.

Освоение космоса

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать планету Земля по ее описанию, рисункам и фотографиям, на основе учебного текста.  Рассказывать с опорой на иллюстрации учебного текста об освоении человеком космоса	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какую форму имеет Земля?»). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Зачем космонавты летают в космос?»). Участвуя в коллективном создании замысла проекта на предложенную тему, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело,	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о планете Земля, ее форме

договариваться, находить общее решение
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>
Московский планетарий <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/">http://www.planetarium-moscow.ru/</a>
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>
Сценарий урока «Что у нас над головой?», ID:1720178: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1720178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1720178?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Зачем космонавты летают в космос?»;</li> <li>- доклад «Какую форму имеет Земля?»;</li> <li>- творческая работа «Наша планета Земля»;</li> <li>- проект «Макет Земли», «В гостях у разных созвездий»</li> </ul>

## 2год обучения

<b>Социальная сфера жизни</b>		
<p>Семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Семейные ценности. Твое участие в жизни семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</p> <p>Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых.</p> <p>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи: как семья трудится, проводит свободное время; о праздниках, которые отмечаются в семье, как готовятся члены семьи к семейному празднику.</p> <p>Рассказывать о своем участии в жизни семьи.</p> <p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих</p>	<p>Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам.</p> <p>Проявление уважительного отношения к семейным ценностям и традициям.</p> <p>Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям.</p> <p>Применение правил совместной</p>

<p>материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учебе, играх, досуге.</p> <p>Объяснять смысл понятий «семья», «труд», «общество», «поколение»</p>	<p>сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>трудовой деятельности</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Урок «Режим дня школьника» <a href="http://shkolamoskva.ru">Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;</li> <li>- практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи»;</li> <li>- творческая работа «Правила культурного поведения в общественных местах»;</li> <li>- тест «Оцени себя сам: умеешь ли ты сдерживать эмоции»</li> </ul>		
<p><b>Россия — наша Родина</b></p>		
<p>Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Страницы истории. Россия — многонациональная страна.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Культура, труд, быт людей. Знаменитые люди родного края. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Санкт-Петербург — северная столица России. Крупные города России</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>
<p>Узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг).</p> <p>Находить Россию на карте.</p> <p>Знать название своего города (поселка, села), края, его столицу.</p> <p>Описывать по предложенному плану природную или культурную достопримечательность.</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для</p>	<p>Проявление чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, государственным символам России.</p> <p>Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам</p>



<p>Называть виды транспорта: приводить примеры транспортных средств.</p> <p>Распознавать профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.</p> <p>Объяснять смысл понятий «народ», «государство», «федерация», «россияне», «граждане» с опорой на учебный текст</p>	<p>поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «История возникновения Москвы»).</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и координировать другие точки зрения.</p> <p>Распределять обязанности, действия и операции в группе.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» <a href="https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/">https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/</a>          Узнай Москву <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Что такое Родина?», ID:1076749: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с картой;</li> <li>- творческая работа «Экскурсия по Москве»;</li> <li>- тест «Города России», «Природные и культурные достопримечательности родного края»;</li> <li>- диалог/полилог «Зачем человеку трудиться?»</li> </ul>		
<b>История Отечества</b>		
<p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i></p> <p>Славяне — предки русского народа. Первые упоминания о славянах. Славянское поселение в VI-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян.</p> <p>Как Русь начиналась. Древняя Русь. Образование городов. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и развитии Московского государства</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события (например, «Как Русь начиналась?»).</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи,</p>	<p>Проявление чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к истории, культурным и историческим памятникам.</p>

Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы	<p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Искать в тексте необходимую информацию.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Как Русь начиналась?»).</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Создавать небольшой рассказ-повествование (рассказ-рассуждение) о событии, связанном с историей Москвы.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о важнейших исторических событиях
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей археологии Москвы <a href="https://mosmuseum.ru/association/archeology/">https://mosmuseum.ru/association/archeology/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад «Событие, связанное с историей Москвы»;</li> <li>- творческая работа «Предметы быта славян»</li> </ul>		
<b>Страны и народы мира</b>		
Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Объяснять смысл понятий "страна",	Формулировать учебную задачу (с помощью	Проявление интереса к истории и

<p>"государство", "народ" с опорой на информацию учебного материала.</p> <p>Показывать на политической карте мира страны или государства.</p> <p>Распознавать объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом с опорой на описание, фотографии</p>	<p>учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира).</p> <p>Составлять небольшие тексты-описания. Рассказывать о любой стране или народе мира; отвечать на вопросы.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>культуре стран мира.</p> <p>Проявление уважения к традициям народов мира, государственным символам</p>
---	---	---

### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Крупнейшие музеи мира <https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html>

### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Страны мира», ID:2215209: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2215209?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209?menuReferrer=catalogue)

### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практическая работа с политической картой мира;
- доклад (рассказ) или творческая работа «Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом»;
- конкурс «Достопримечательности стран мира»

### **Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края.

Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Распознавать естественные природные объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия).</p> <p>Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p> <p>На основе наблюдений рассказывать о явлениях погоды.</p> <p>Объяснять, как важна природа для жизни человека.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Подкреплять выводы доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы.</p> <p>На основе наблюдений за доступными объектами окружающего мира представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать признаки предметов и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы по заданному количеству признаков.</p> <p>Выявлять причины сезонных изменений в природе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно- распределенной деятельности.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>Становление ценностного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о сезонных явлениях природы</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		

Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу  
<https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektcii-i-diskussii-posvyashhennyye-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1051603: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1051603?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051603?menuReferrer=catalogue)

**Материально-технические ресурсы**

Лабораторное оборудование

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практическая работа «Наблюдение за погодой»;
- проект «Сезонные изменения в природе»;
- устный ответ «Примеры неживой и живой природы»

**Природные сообщества**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Травянистые растения леса. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Кратко характеризовать особенности природных сообществ.	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об охране растений и животных леса.
Приводить примеры представителей растительного и животного мира леса.	Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).	Не причинение вреда природе и бережное отношение к ней
Приводить примеры представителей растительного и животного мира луга.	Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях.	
Приводить примеры представителей растительного и животного мира разных водоемов.	Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей природных сообществ.	

Приводить примеры представителей растительного и животного мира поля.	Обобщать полученные результаты и делать выводы.	
Приводить примеры культур, выращиваемых на полях	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; отвечать на вопросы, дополнять ответы. Составлять небольшие описания, например, на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Отличать водоем как сообщество от других сообществ. Отличать поле, луг, сад как сообщества друг от друга. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения, например, в лесу. В совместной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения	

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Экоцентры <https://www.mospriroda.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- исследовательская работа «Чем водоем как сообщество отличается от других сообществ?»;
- практическая работа «Моделирование цепи питания в природных сообществах»;
- устный ответ «Особенности природных сообществ»

**Растения**

Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять, чем культурные растения отличаются от дикорастущих.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовка).</p> <p>Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений.</p> <p>Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы.</p> <p>Задавать познавательные вопросы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях.</p> <p>Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Выполнять совместные проектные задания: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>Становление ценностного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о правилах ухода за растениями</p>

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Урок «Разнообразие растений» [Московский образовательный: учимся всей семьей! \(shkolamoskva.ru\)](http://shkolamoskva.ru)

### Цифровые ресурсы МЭШ

ЭОМ Библиотеки, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Какие условия для роста и развития необходимы растениям?»;
- исследовательская работа «Каким бывает растение в разные сезоны?»;
- конкурс «Кто больше вспомнит названий деревьев?»

### Грибы. Лишайники

Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.

Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные грибы по их описанию, рисункам и фотографиям. Характеризовать по предложенному плану особенности строения тела гриба. Группировать (классификация) грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Знать правила первой помощи при отравлении грибами. Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников. Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид). Обобщать полученные результаты и делать выводы. На основе результатов проведенного наблюдения отвечать на вопросы. Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты)	Становление ценностного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о грибах, лишайниках



	<p>и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах, пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках.</p> <p>В совместной деятельности (например, при создании проекта «Особенности жизнедеятельности лишайников»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Мобильное электронное образование. Интернет-урок «Грибы»</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Правила сбора грибов»;</li> <li>- тест «Съедобные и ядовитые грибы»;</li> <li>- творческая работа «Строение гриба»</li> </ul>		
<b>Животные</b>		
<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</p> <p>Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану.</p> <p>Характеризовать особенности строения</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия</p>	<p>Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих</p>

<p>тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию).</p>	<p>при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях.</p>	<p>положительное и негативное отношение к животным.</p>
<p>Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по изучению особенностей животных. Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе</p>
<p>Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных домашних условиях (повадки, движения и др.). Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных). Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных). Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года?»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Забота о домашних питомцах») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	<p>использованием различных информационных средств</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных <http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Домашние и дикие животные», ID:1841300:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1841300?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1841300?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- конкурс «Угадай животное по описанию»;
- диалог/полилог «Как живут животные в разные времена года?»; «Кто как готовится к зиме?»

## Природные зоны России

Природные зоны России: арктическая пустыня, пустыни и полупустыни, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, субтропики России, тайга, тундра и лесотундра. Особенности природных зон: климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей. Экологические связи в природных зонах

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры основных природных зон России, показывать на карте.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану растительный и животный мир</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Моделировать экологические связи (в том числе характерные цепи питания изучаемой природной зоны).</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Чем отличаются природные зоны друг от друга? С чем связаны эти отличия?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Почему в тундре не растут деревья?»).</p> <p>В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в изучении экосистем в природной зоне.</p> <p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p> <p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>

предложенных) способы их разрешения		
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Государственный биологический музей им. Тимирязева <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Чем отличаются природные зоны друг от друга? С чем связаны эти отличия?»;</li> <li>- доклад на предложенную тему «Почему в тундре не растут деревья?»</li> </ul>		
<b>Организм человека</b>		
Строение тела человека. Внутренне и внешнее строение тела человека. Как работает наш организм.		
Органы чувств. Наши помощники — органы чувств.		
Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Здоровый образ жизни.		
Гигиена отдельных органов и систем органов человека		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Называть части тела человека (с опорой рисунок, модель и др.).</p> <p>Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение.</p> <p>Описывать ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) человека (в том числе с опорой на рисунок, фотографии, описание).</p> <p>Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима и др.).</p> <p>Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Секреты здоровья») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде</p>

	конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Строение тела человека» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Что такое здоровье?», «Зачем чистить зубы?»;</li> <li>- проект «Секреты здоровья»;</li> <li>- тест «Органы чувств»</li> </ul>		
<b>Основы безопасной жизни</b>		
<p>Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.</p> <p>Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p>	<p>Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и</p>
Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного,		

<p>водного и авиатранспорта.</p> <p>Приводить примеры правил поведения в быту.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.</p> <p>Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности?»).</p> <p>В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	<p>авиатранспорта.</p> <p>Соблюдение правил поведения в быту.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.</p> <p>Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Портал детской безопасности МЧС России <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Будь природе другом!», ID:1923663: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Зачем нужен режим дня?», «Что может случиться на прогулке?»;</li> <li>- творческая работа «Правила поведения в общественном транспорте»;</li> <li>- тест «Правила поведения при пользовании компьютером (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)»</li> </ul>		
<b>Бактерии. Вирусы</b>		
Бактерии. Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Приводить примеры правил личной гигиены</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Где живут бактерии?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развернутые высказывания (например, «Какие они бактерии?»).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм бактерий.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены</p>
--	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды»  
<http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1837136?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Есть ли жизнь в капле воды?»;
- практическая работа «Соблюдаем правила личной гигиены»;
- доклад «Где живут бактерии?»

### Географическая карта. План местности. Глобус

Географическая карта. План местности. Глобус. Стороны горизонта. Условные знаки. Формы объектов, направления, данные  
 Карты мира. Материки и части света, их названия и расположение на карте. Океаны, моря, их названия и расположение на карте, глобусе. Материки и части света, их названия и расположение на глобусе. Океаны, моря, их названия и расположение на глобусе.  
 Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование на местности по местным природным признакам

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять на карте стороны горизонта.            Объяснять, что на карте обозначают различные цвета.</p> <p>Выяснять, что обозначают условные знаки карты.</p> <p>Объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта.</p> <p>Определять стороны горизонта с помощью компаса; объяснять, как пользоваться компасом.</p> <p>Определять свое местоположение и направление пути, в повседневной жизни ориентироваться по хорошо заметным, запоминающимся предметам.</p> <p>Находить на карте и глобусе материки и океаны.</p> <p>Показывать на физической карте изученные крупные реки России.</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).            Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.            Контролировать ход и результат работы.            Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).            Оценивать результаты своей работы.            Ориентироваться в изученных понятиях.            Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, об истории создания карт, глобуса).            Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.            На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Путешествие по материкам»).</p> <p>В процессе коллективной проектной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о видах карт (например, по их назначению), в том числе с использованием различных информационных средств</p>



<p>Показывать на физической карте изученные крупные озера России.</p> <p>Показывать на физической карте изученные моря, определять с помощью физической карты, к каким океанам относятся моря, омывающие территорию России</p>		
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Московский государственный университет геодезии и картографии. Музейный комплекс <a href="https://www.mii.gaik.ru/sveden/unique/muzeum/">https://www.mii.gaik.ru/sveden/unique/muzeum/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Путешествие по планете» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p>Сценарий урока «Путешествие по материкам» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с картой, планом, глобусом;</li> <li>- решение задач по теме «Определение своего местоположения и направления пути»;</li> <li>- доклад или творческая работа «Путешествие по материкам»</li> </ul>		
<b>Формы земной поверхности</b>		
<p>Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края).</p> <p>Распознавать на предложенной схеме холми горы, сравнивать их между собой, выявлять сходство и различие.</p> <p>Показывать на физической карте крупнейшие равнины России.</p> <p>Показывать на физической карте крупнейшие горы России</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за особенностями форм земной поверхности.</p>	<p>Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности</p>

	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какие бывают равнины?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать и координировать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Строение холма»).</p> <p>В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	<p>в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм земной поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный геологический музей <https://www.sgm.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Формы земной поверхности», ID:2179803: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2179803](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Какие бывают равнины?»;
- практическая работа с использованием физической карты;
- доклад или творческая работа «Строение холма»

**Тела. Вещества**

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твердых тел, жидкостей и газов

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам.</p> <p>Называть признаки вещества, какими свойствами они обладают.</p> <p>Распознавать вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии с опорой на рисунки.</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, из чего состоят все предметы</p>

<p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Приводить примеры твердых тел.</p> <p>Объяснять, почему у предметов различные свойства, от чего зависят их свойства</p>	<p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение опытов, например, могут ли вещества изменять свое состояние, или что помогает изменять состояние вещества.</p> <p>Различать три состояния вещества: твердое, жидкое и газообразное на основании результатов исследования.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту (например, «Как отличить жидкость от твердого тела?»).</p> <p>Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум» <a href="http://experimentanium.ru">Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум (experimentanium.ru)</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Материально-технические ресурсы</b>		
Лабораторное оборудование		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Моделирование трех состояний вещества»;</li> <li>- диалог/полилог «Почему у предметов различные свойства?»</li> </ul>		
<b>Небесные тела</b>		
<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Звезды и созвездия. Ориентирование по созвездиям и звездам.</p> <p>Земля — планета. Луна — естественный спутник Земли.</p>		

Освоение космоса		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану звезды и созвездия, Солнце, Луну, планеты на основе учебного текста</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Чем Земля отличается от других планет?»).</p> <p>В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, например, о поясах освещенности</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей космонавтики <a href="https://kosmo-museum.ru/">https://kosmo-museum.ru/</a> Планетарий <a href="https://www.planetarium-moscow.ru/">https://www.planetarium-moscow.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Звездное небо», ID:1722371: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		

- диалог/полилог «Чем Земля отличается от других планет?»;
- практическая работа «Наблюдение годового движения Земли вокруг Солнца» (с использованием модели теллурия);
- творческая работа «Звезды и созвездия»;
- доклад «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?»;
- проект «Планеты Солнечной системы»;
- тест «Планеты Солнечной системы»

### Згод обучения

Россия — наша Родина		
<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация.</p> <p>Экономика страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Взаимосвязь людей разных профессий.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и региона.</p> <p>Города Золотого кольца России. Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять, что такое общество, государство.</p> <p>Знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; различать символы РФ.</p> <p>Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.</p> <p>Находить Россию на карте мира, на карте России – свой регион и его главный город.</p> <p>Приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Города Золотого кольца России»), подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>Составлять небольшие тексты на предложенную тему</p>	<p>Становление ценностного отношения к истории нашей страны и нашего города, чувство сопричастности к истории и будущему своей Родины.</p> <p>Уважение к традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>

Показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России.	(например, «Рассказ об уникальных памятниках культуры России»).	Участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны
Приводить примеры уникальных памятников культуры и истории России, достопримечательностей родного края и его столицы	При совместной проектной деятельности (например, при создании проекта «Особенности национального костюма») распределять работу, планировать способы совместной работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей; договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов)	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Мой район <a href="https://www.mos.ru/moi-raion/">https://www.mos.ru/moi-raion/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае», ID:2068015:		
<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Животноводство в нашем крае», ID:2068019:		
<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Что такое общество?»;</li> <li>- проект «Встречаем гостей из разных республик РФ»;</li> <li>- доклад «Уникальные памятники культуры России»;</li> <li>- практическая работа «Моделируем маршрут по Золотому кольцу» (с использованием фотографий достопримечательностей)</li> </ul>		
<b>История Отечества</b>		
<i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>		
Путешествие по «реке времени» истории Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Связь времен		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Объяснять смысл понятия «поколение». Объяснять, что такое «лента времени», смысл понятия «хронология».	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Становление ценностного отношения к своей Родине: проявление чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к истории, культурным и историческим памятникам.
Определять по «ленте времени» время (век), в котором происходили исторические события.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

<p>Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы и объяснений.</p> <p>Объяснять свое отношение к родной стране, ее прошлому и настоящему</p>	<p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях. Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Принимать и понимать позицию другого ученика.</p> <p>Выполнять совместные проектные задания: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о важнейших исторических событиях</p>
--	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Музей археологии Москвы <https://mosmuseum.ru/association/archeology/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практическая работа с «лентой времени», с исторической картой;
- проект «Путешествие по «реке времени» истории Отечества»

**Страны и народы мира**

Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Наши ближайшие соседи. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
Находить на карте страны соседей России и их столицы.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Проявление интереса к истории и культуре стран мира.
Рассказывать о различных странах,	Планировать этапы предстоящей работы, определять	Уважение к традициям народов

<p>дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран</p>	<p>последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, на тему «Что такое общество?»).</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>Составлять небольшие тексты-описания; рассказывать о любой стране или народе мира; слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы.</p> <p>Задавать не подсказывающие и уточняющие вопросы; высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>При совместной проектной деятельности (например, при создании проекта «Жизнь народов нашей страны») распределять работу, планировать способы совместной работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов)</p>	<p>мира, государственным символам.</p> <p>Осознание ценности уважительного, добрососедского отношения между странами и народами</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Российский этнографический музей <a href="https://ethnomuseum.ru/">https://ethnomuseum.ru/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Страны и народы мира», ID:1920546:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920546?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920546?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с картой «Страны мира»;</li> <li>- проект «Путешествие по странам мира»;</li> </ul>		



- доклад, устный ответ «Описание любой страны или народа мира» (с использованием дополнительной литературы и Интернета)

### Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком

Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Значение природы в жизни человека. Охрана природы. Международная Красная книга

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p> <p>Проводить наблюдения за погодой.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком.</p> <p>Характеризовать влияние смены времен года на неживую и живую природу, жизнь человека</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о различных явлениях природы. Замечать проблему, ее формулировать в совместно- распределенной деятельности.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о природных явлениях, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

	Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Территории и Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Явления природы», ID:1103332: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103332?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103332?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Материально-технические ресурсы</b>		
Лабораторное оборудование		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа «Наблюдение за погодой: температура воздуха, облачность, ветер, осадки»;</li> <li>- конференция «Экологические нормы поведения, бережное отношение к природе»;</li> <li>- устный ответ «Примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека»;</li> <li>- тест «Явления природы»;</li> <li>- творческая работа «Особенности сезонных изменений в природе»</li> </ul>		
<b>Природные сообщества</b>		
Природные сообщества родного края. Водоем, лес, луг. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Объяснить смысл понятия «природное сообщество».	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности
Характеризовать по предложенному плану природное сообщество (растительный, животный мир, взаимосвязи и др.).	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.	и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об особенностях леса (луга, водоема) как природного сообщества, в том числе с использованием различных информационных средств.
Характеризовать по предложенному плану природное сообщество, созданное человеком	Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Устанавливать сходство и различие между естественными и искусственными сообществами.	Осознание роли человека

	<p>Устанавливать взаимосвязи в природном сообществе (лес, луг, пруд).</p> <p>Моделировать цепи питания в природном сообществе на основе учебного материала.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о создании человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород)).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>(собственной роли) в природе.</p> <p>Становление ценностного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 1», ID:7737554:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Особенности леса (луга, водоема) как сообщества», «Для чего человек создает новые сообщества?»;</li> <li>- творческая работа «Правила поведения в лесу, на водоеме, на лугу»;</li> <li>- практическая работа «Моделирование взаимосвязей в природном сообществе»</li> </ul>		
<b>Растения</b>		
<p>Разнообразие растений. Группы растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Определять на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять</p>	<p>Принятие экологических норм поведения.</p> <p>Становление ценностного отношения к природе, неприятие действий, приносящих</p>

<p>растения, деревья, кустарники, травы.</p> <p>Объяснять, чем культурные растения отличаются от дикорастущих.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за ростом растения в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p> <p>Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений; устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.).</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях (например, «Каким бывает растение в разные сезоны?»).</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
---	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Ботанический сад МГУ имени М. В. Ломоносова «Аптекарский огород» <https://hortus.ru/plants/chto-sejchas-cvetet>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практическая работа «Условия жизни растений» (создание схемы);
- практическая работа «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;
- диалог/полилог «Каким бывает растение в разные сезоны?»;
- доклад «Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений»

**Грибы. Лишайники**

Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.

Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять роль грибов в природе, в жизни человека.</p> <p>Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь).</p> <p>Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять роль лишайников в природе, в жизни человека</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников.</p> <p>Устанавливать основания для сравнения (например, строение тела).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>На основе результатов проведенного наблюдения (внешний вид, строение тела и др.) отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах; пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках.</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Принятие экологических норм поведения. Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о биологическом разнообразии грибов, лишайников, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» <http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «В царстве грибов», ID:1922712: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1922712?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922712?menuReferrer=catalogue)

Видеоурок «Лишайники». Часть 1, ID:3439727: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/3439727?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439727?menuReferrer=catalogue)

Видеоурок «Лишайники». Часть 2, ID:3439748: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/3439748?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439748?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Чем грибы отличаются от растений?»;
- практическая работа «Шляпочный гриб» (рисование схемы);
- тест «Съедобные и несъедобные грибы»

### Животные

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать группы животных. Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану. Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию). Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений). Приводить примеры объектов	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Планировать проведение наблюдений по изучению особенностей животных. Обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.). Выделять наиболее существенные признаки (особенности	Принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием

<p>животного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>внешнего вида, строение тела, движение животных).          Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).          Находить различия в условиях жизни (в том числе учитывая сезонную жизнь животных).          Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года?»); отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.          Планировать совместную работу.          Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).          Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>различных информационных средств</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Размножение и развитие животных», ID:2092005:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2092005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2092005?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Как животные питаются?»;</li> <li>- практическая работа «Составление и анализ цепей питания»;</li> <li>- практическая работа «Моделирование стадий размножения животных» (на примере земноводных, рыб);</li> <li>- практическая работа «Разнообразие животных» (составление схемы)</li> </ul>		
<p><b>Организм человека</b></p>		
<p>Строение тела человека.          Системы органов человека. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система.          Органы чувств.          Здоровый образ жизни. Меры укрепления и поддержания здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Бактериальные заболевания и способы защиты от них.          Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть части тела человека; органы чувств.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану строение тела человека.</p> <p>Называть органы систем организма человека с опорой на схему строения тела человека.</p> <p>Объяснять, какую работу (функции) выполняют системы органов человека.</p> <p>Объяснять, что такое температура тела человека и каким прибором ее измеряют.</p> <p>проводить по предложенному плану наблюдения: измерять температуру тела человека (по предложенному плану); фиксировать результаты, используя текстовую (дневник самонаблюдений и др.) и графическую форму (таблица).</p> <p>Характеризовать (описывать) условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма нарушения режима дня.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления (например, «Рассказ о физических нагрузках»).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать аргументировать свое мнение.</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде.</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Органы чувств», ID:2035174: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2035174?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2035174?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Организм человека», ID:2011969: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011969?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011969?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Дыхание и кровообращение», ID:2068010: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068010?menuReferrer=catalogue</a>		



Сценарий урока «Наше питание. Органы пищеварения», ID:2065906:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2065906?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2065906?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
- тест «Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)»;
- тест «Строение тела человека»;
- устный ответ «Гигиена отдельных органов и систем органов человека»

### Основы безопасной жизни

Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.

Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.

Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Соблюдение правил поведения в природной среде.
Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.
Приводить примеры правил поведения в	Ориентироваться в изученных понятиях.	Соблюдение правил поведения в быту.
		Соблюдение правил безопасного поведения

<p>быту.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>Анализировать и оценивать ситуации: находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.</p> <p>Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Что может произойти, если...»).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>во дворе жилого дома.</p> <p>Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
---	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Портал детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Мое здоровье в моих руках», ID:1992390:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1992390?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992390?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

практическая работа «Рассматривание предупреждающих знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты);

- диалог/полилог «Что может произойти, если...»;
- устный ответ «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете?»

**Бактерии. Вирусы**

Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Строение вирусов, их значение в природе и в жизни человека

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область	Проявление познавательного интереса, активности,

<p>Описывать строение бактерий с опорой на их описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Объяснять, что такое вирусы с опорой на их описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения за микроорганизмами (бактериями), которые можно увидеть только с помощью микроскопа.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы</p>	<p>незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений по исследованию бактерий (например, в капле воды).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Меняют ли форму бактерии?»).</p> <p>На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развернутые высказывания, например, о значении бактерий для человека.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о видовом разнообразии бактерий, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный Дарвиновский музей. Занятие «Мир под микроскопом»  
<http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136, ссылка:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1837136?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Надежная защита организма», ID:2043579, ссылка:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2043579?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043579?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Меняют ли форму бактерии?»;
- устный ответ о строении бактерий с опорой на их описание, рисунки и фотографии;
- устный ответ «Что такое вирусы?» (с опорой на их описание, рисунки и фотографии)

### Тела. Вещества

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твердых тел, жидкостей и газов. Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов. Охрана воды. Воздух, его свойства. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха. круговорот веществ в природе (при участии живых организмов). Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе. Экологические проблемы и пути их решения.

Минералы и горные породы. Образование минералов и горных пород. Полезные ископаемые и их виды. Полезные ископаемые родного края.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Почва и ее состав. Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Понимание значения воды, воздуха для живых организмов.
Пояснять, от чего зависят свойства веществ.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.	Осознание проблем, в результате которых происходит нарушение окружающей среды.
Объяснять три состояния воды в природе по описанию, рисункам и фотографиям.	Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях.	Бережное отношение к природным богатствам.
Объяснять смысл понятий "горные породы", "минералы".	Планировать проведение опытов по выявлению признаков и свойств твердых тел, жидкостей и газов. Обобщать полученные результаты и делать выводы.	Сопричастность к настоящему и будущему своей страны и родного края: участие в мероприятиях, посвященных экологии
Распознавать изученные горные породы и минералы по их описанию, рисункам и фотографиям.	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. Анализ схемы круговорота воды в природе.	
Объяснять смысл понятия "полезные	Моделировать: создавать макет разреза почвы, характерной для своего края, и сравнивать с образцом.	

<p>ископаемые".</p> <p>Распознавать условные обозначения полезных ископаемых на карте.</p> <p>Определять по образцам и называть важнейшие полезные ископаемые своего края.</p> <p>Объяснять смысл понятия "почва" с опорой на ее описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Приводить примеры различных типов почв (тундровые, подзолистые, серые лесные, черноземные и другие).</p> <p>Объяснять, какая почва самая плодородная, на основе сравнения образцов почвы.</p> <p>Проводить несложные опыты по изучению состава и свойств почвы с использованием лабораторного оборудования, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; фиксировать результаты</p>	<p>Моделировать круговорот веществ в природе (при участии живых организмов), круговорот воды в природе.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления (например, «Разнообразие веществ в окружающем мире»).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум» [Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум \(experimentanium.ru\)](http://experimentanium.ru)

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Тела, вещества, частицы», ID:1100058: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1100058?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100058?menuReferrer=catalogue)

**Материально-технические ресурсы**

Лабораторное оборудование

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;

- практическая работа «Горные породы и минералы — название, сравнение, описание»;
- лабораторная работа «Почвы: виды, состав»;
- практическая работа «Моделирование круговорота воды в природе»

### Небесные тела

Земля — планета. Три оболочки Земли, охваченные жизнью. Условия жизни на Земле

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть оболочки Земли, охваченные жизнью.</p> <p>Объяснять, почему оболочка, окружающая Землю, называется живой.</p> <p>Называть представителей живых организмов, которые обитают в воздушной, водной или каменной оболочках Земли</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «В каких оболочках Земли организмы живут постоянно, а в каких временно обитают?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать и координировать другие точки зрения, высказывать свое мнение, его аргументировать.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления (например, «Какая из оболочек Земли больше всего страдает от хозяйственной деятельности человека?»).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Планировать совместную работу.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, например, о жизни на Земле (о биосфере)</p>

	Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей космонавтики <a href="https://kosmo-museum.ru/">https://kosmo-museum.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ «Почему оболочка, окружающая Землю, называется живой?»;</li> <li>- диалог/полилог «В каких оболочках Земли организмы живут постоянно, а в каких временно обитают?»</li> </ul>		

### 4год обучения

<b>Социальная сфера жизни</b>		
Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласие, взаимопомощь. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Объяснять, какие интересы объединяют с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.  Объяснять смысл понятий «семья», «общество», «индивидуальность человека», «поколение», «культура поведения»	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. На основе дополнительной информации делать сообщения на предложенную тему (например, «Мои	Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям.  Соблюдение правил нравственного поведения в социуме.  Оценивание жизненных ситуаций (поступки собственные и людей), объяснение: почему поступки можно оценить, как хорошие или плохие; делать выбор, как поступить.  Проявление культуры общения, уважительное отношение к людям, их взглядам.  Осознание ценности труда в жизни

	<p>обязанности в семье»).</p> <p>Подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации.</p> <p>Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Семейное древо»), описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p>В совместной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>человека и общества.</p> <p>Бережное отношение к результатам труда</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Афиша. Образование <a href="https://www.mos.ru/search?category=afisha&amp;page=1&amp;q=&amp;sort=date_desc&amp;spheres=15299">https://www.mos.ru/search?category=afisha&amp;page=1&amp;q=&amp;sort=date_desc&amp;spheres=15299</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Школьные традиции и праздники»;</li> <li>- диалог/полилог «Как я справлюсь со своими обязанностями?»;</li> <li>- творческая работа «Культура поведения в общественных местах»</li> </ul>		
<b>Россия — наша Родина</b>		
<p>Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России (города Золотого кольца России). Святыни городов России. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Праздники и памятные даты своего региона. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Наша Родина — Российская Федерация.</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства; полномочия президента Российской Федерации.</p> <p>Политико-административная карта России. Россия на карте мира. Территория России на карте мира, государственные границы России. Субъекты</p>		



Российской Федерации на политической карте России.  
 Экономика нашей страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Взаимосвязь людей разных профессий.  
 Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять, что такое общество, государство.</p> <p>Знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; различать символы РФ; знать названия некоторых народов, населяющих Россию.</p> <p>Находить Россию на карте мира, на карте России – свой регион и его главный город; приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.</p> <p>Показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России.</p> <p>Приводить примеры уникальных памятников культуры и истории России, достопримечательностей родного края и его столицы</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Народы РФ, их основные различия»).</p> <p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного способа ее проверки.</p> <p>С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Святые России»).</p> <p>Подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>Составлять небольшие тексты (например, «Права и</p>	<p>Понимание особой роли многонациональной России в современном мире.</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего свою малую родину; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (например, участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны).</p> <p>Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны.</p> <p>Проявление уважения к традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>

	<p>обязанности гражданина РФ»).</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края, о наиболее важных событиях истории России, о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Соблюдение основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Парк «Патриот» <a href="https://patriotp.ru/">https://patriotp.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Я живу в России. Права ребенка», ID:1910432: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1910432?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1910432?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае», ID:2068015: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Животноводство в нашем крае», ID:2068019: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Зачем нужно знать историю своей страны?»;</li> <li>- практическая работа с политико-административной картой России;</li> <li>- творческая работа «Рассказ о любом празднике РФ»;</li> <li>- проект «Мой родной город, страна»</li> </ul>		
<b>История Отечества</b>		
История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Древняя Русь. Московское государство. Удельная Русь. Российская империя СССР. Российская Федерация. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Объяснять, что изучает «история».	Самостоятельно формулировать учебную задачу.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.
Объяснять смысл понятия «исторические источники».	Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
Приводить примеры исторических	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	
	Контролировать и оценивать правильность выполнения	

источников с опорой на текстовый, видео-, графический материал.	задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (например, участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны).  Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны
Называть изученные исторические события исторических деятелей истории Отечества.	Ориентироваться в изученных понятиях. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек).	
Характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни страны, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	
Объяснять, что такое «лента времени» (с опорой на учебный материал).	Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы; строить рассуждения и доказательство.	
Определять по «ленте времени» время(век), в котором происходили исторические события.	Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров в общении и взаимодействии	
Находить на исторической карте места важнейших исторических событий		

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Государственный исторический музей <https://shm.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «О России с любовью!», ID: 1100965: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1100965?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100965?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа с «лентой времени», с исторической картой;
- исследовательская работа «Важнейшие исторические события в жизни России»;
- проект «Ремесла в Древней Руси», «Искусство до XIX века»

### Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком

Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Значение природы в жизни человека.

Охрана природы. Международная Красная книга.

Экологические проблемы и пути их решения.

Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисунками, фотографиям;</p> <p>характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения небольшие опыты с природными объектами с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Соблюдать безопасность проведения опытов.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы:</p> <p>определять направления ветра с помощью флюгера;</p> <p>проводить измерение скорости ветра с помощью анемометра;</p> <p>изображать направление ветра в символической форме;</p> <p>измерять температуру воздуха, использовать термометр;</p> <p>измерять количество выпавших атмосферных осадков в виде дождя, снега при помощи осадкомера (дождемера);</p> <p>знать устройство приборов для наблюдения погоды.</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.</p> <p>Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек).</p> <p>Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы.</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).</p> <p>Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе</p>

Называть основные особенности каждого времени года, использовать для ответов на вопросы учебный материал о природе	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Экотропы Москвы <a href="https://typical-moscow.ru/ekotropy-moskvy/">https://typical-moscow.ru/ekotropy-moskvy/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Материально-технические ресурсы</b>		
Лабораторное оборудование		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Человек – часть природы»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Особенности каждого времени года» (использовать для ответов на вопросы учебный материал о природе)</li> </ul>		
<b>Растения</b>		
<p>Разнообразие растений. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Растения Красной книги России</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Распознавать признаки растения как живого организма; определять биологические особенности растений и кратко конспектировать (запись в дневнике наблюдений).</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений, опытов по</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,</p>

<p>Уточнять правила ухода (например, потребность в освещении в зависимости от биологических особенностей растения).</p> <p>Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ.</p> <p>Приводить примеры правил охраны растений, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков</p>	<p>исследованию особенностей развития растений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.).</p> <p>Выявлять различия в условиях обитания (в том числе учитывая сезонную жизнь растений).</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Строить рассуждение и доказательство.</p> <p>Моделировать процессы размножения и развития растений, особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее <a href="http://mosmetod.ru">Учебный день (mosmetod.ru)</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Растения Красной книги России»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Особенности растений» (использовать для ответов на вопросы учебный материал о растительном мире);</li> <li>- творческая работа «Мир растений» (к тексту о растениях)</li> </ul>		
<b>Животные</b>		
<p>Разнообразие животных. Разные группы животных (беспозвоночные: простейшие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые; позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери)). Главные особенности животных.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности</p>		

движений животных. Признаки животного как живого организма.  
 Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных.  
 Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).  
 Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  
 Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Животные Красной книги России

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать признаки животного как живого организма.</p> <p>Распознавать группы животных (беспозвоночные: простейшие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые; позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери)).</p> <p>Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику; характеризовать особенности строения тела животных.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p> <p>Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ.</p> <p>Приводить примеры правил охраны животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей животных.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).</p> <p>Выявлять существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных, размножение и развитие).</p> <p>Находить различия в условиях жизни (в том числе учитывая сезонную жизнь животных).</p> <p>Моделировать процессы размножения и развития животных, особенности питания и дыхания животных.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных.</p> <p>Допускать возможность существования у людей</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее <a href="http://mosmetod.ru">Учебный день (mosmetod.ru)</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Животные Красной книги России»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Особенности строения тела животных» (использовать для ответов на вопросы учебный материал о животном мире);</li> <li>- творческая работа «Мир животных» (к тексту о животных)</li> </ul>		
<b>Природные сообщества</b>		
Природные сообщества родного края. Водоем, лес, луг. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Объяснять смысл понятия «природное сообщество».	Самостоятельно формулировать учебную задачу.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об особенностях леса (луга, водоема) как природного сообщества, в том числе с использованием различных информационных средств.
Характеризовать по предложенному плану природное сообщество (растительный, животный мир, взаимосвязи и др.)	Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Осознание роли человека (собственной роли) в природе. Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда
Характеризовать по предложенному плану природное сообщество, созданное человеком	Ориентироваться в изученных понятиях. Устанавливать сходство и различие между естественными и искусственными сообществами. Устанавливать взаимосвязи в природном сообществе (лес, луг, пруд). Моделировать цепи питания в природном сообществе на основе учебного материала. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о создании человеком природных сообществ)	



	<p>для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Видеоролик «Природные сообщества родного края. Часть 2», ID:7737515: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Сходство и различие между естественными и искусственными сообществами»;</li> <li>- практическая работа «Моделирование цепи питания в природном сообществе»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Правила поведения в природе» (на основе учебного материала)</li> </ul>		
<b>Природные зоны России</b>		
<p>Природные зоны России: арктическая пустыня, пустыни и полупустыни, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, субтропики России, тайга, тундра и лесотундра. Особенности природных зон: климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей. Экологические связи в природных зонах. Причины смены природных зон</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Приводить примеры основных природных зон России, показывать на карте.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p> <p>Объяснять смысл понятия «экологические связи».</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Выявлять экологические связи в разных природных зонах на основе текста, рисунка.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в изучении причин возникновения экологической проблемы: как она проявляется, какие последствия для людей несет, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p>

<p>Характеризовать по предложенному плану растительный и животный мир (их приспособленность к условиям жизни) природных зон</p>	<p>Моделировать экологические связи (в том числе характерные цепи питания изучаемой природной зоны). Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему меняются природные зоны?»). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Особенности труда и быта людей») Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Государственный биологический музей им. Тимирязева <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Видеоурок «Природные зоны России. Карта природных зон», ID:10045398: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Почему меняются природные зоны?»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Какие организмы обитают в природных зонах?» (на основе учебного материала);</li> <li>- проект «Природные богатства в природных зонах. Экологические проблемы»;</li> <li>- практическая работа «Моделирование цепей питания в изучаемой природной зоне»</li> </ul>		
<p><b>Организм человека</b></p>		
<p>Строение тела человека. Внутреннее строение тела человека. Опора тела и движения. Скелет и мышцы. Системы органов человека. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Питательные вещества. Меры укрепления и поддержания здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Бактериальные заболевания и способы защиты от них. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>
<p>Называть части тела человека.  Характеризовать по предложенному плану</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p>

<p>строение тела человека.</p> <p>Называть органы систем организма человека с опорой на схему строения тела человека.</p> <p>Объяснять, какую работу (функции) выполняют системы органов человека.</p> <p>Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение.</p> <p>Объяснять, что такое температура тела человека и каким прибором ее измеряют.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения: измерять температуру тела человека (по предложенному плану); фиксировать результаты, используя текстовую (дневник самонаблюдений и др.) и графическую форму (таблица).</p> <p>Объяснять, что такое пульс, сердцебиение, и определять, каким прибором измеряют промежуток времени при измерении пульса.</p> <p>Объяснять, от чего и как зависит частота пульса у человека на примерах собственного опыта.</p> <p>Характеризовать (описывать) условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на</p>	<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
---	--	--

поддержание чистоты, здоровья		
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «От чего зависит здоровье?», ID:1991077: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1991077?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1991077?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «От чего зависит здоровье?»;</li> <li>- конференция «Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье»;</li> <li>- доклад «Бактериальные заболевания и способы защиты от них»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)»</li> </ul>		
<b>Основы безопасной жизни</b>		
<p>Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.</p> <p>Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Соблюдение правил поведения в природной среде.
Приводить примеры правил безопасного	Планировать этапы предстоящей работы, определять	Соблюдение правил безопасного поведения пассажира

поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.	последовательность учебных действий.	железнодорожного, водного и авиатранспорта.
Приводить примеры правил поведения в быту.	Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Соблюдение правил поведения в быту.
Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома	Ориентироваться в изученных понятиях. Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы. Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе)и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему. Аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома. Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Портал детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Безопасность персональных данных», ID:907675:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/907675?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/907675?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;
- тест «Знаем ли мы правила езды на велосипеде?»;
- практическая работа «Планирование безопасных маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города»;
- устный ответ, опрос «Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек»

**Формы земной поверхности**

Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Горы России, их названия и расположение на карте. Равнины России, их названия и расположение на карте. Равнины, горы, холмы, овраги. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края).</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об особенностях поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
<p>Показывать на физической карте крупнейшие равнины России — Восточно-Европейскую (Русскую), Западно-Сибирскую, Среднесибирское плоскогорье. Характеризовать горы и равнины по предложенному плану.</p>	<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях.</p>	<p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p>
<p>Показывать на физической карте крупнейшие горы России — Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны; определять и сравнивать с помощью карты высоты гор</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Находить в предложенном источнике информацию достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного способа ее проверки. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный геологический музей <https://www.sgm.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Как люди используют водоемы и реки для хозяйственной деятельности?»;
- практическая работа с картой «Равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера; моря, омывающие Россию»;
- проект «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;
- доклад «Почему Каспийское озеро называют морем?»

**Небесные тела**

Галактики. Небесные тела.

Земля — планета. Вращение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Условия жизни на Земле.

Освоение космоса. Исследование космоса. История изучения космоса.

Солнце и Солнечная система. Естественные спутники планет. Малые тела Солнечной системы (астероиды, кометы). Ориентирование на местности

по Солнцу. Планеты Солнечной системы		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять смысл понятия «Солнечная система».</p> <p>Описывать строение Солнечной системы с опорой на текст, иллюстрации.</p> <p>Называть планеты Солнечной системы с опорой на описание, фотографии.</p> <p>Характеризовать планеты Солнечной системы по предложенному плану (название, расстояние от Солнца, масса и др.) на основе учебного материала.</p> <p>Объяснять смысл понятия «естественный спутник» планеты Солнечной системы.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану естественный спутник планеты Земля — Луну, на основе текста</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Анализировать схемы: смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки); смена времен года — вращение Земли вокруг Солнца (год), делать выводы о природных явлениях, связанных с движением Земли.</p> <p>Моделировать (дорисовать, подписать) схемы: смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки); смена времен года — вращение Земли вокруг Солнца (год).</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Отчего на Земле сменяются день и ночь, происходит смена времен года?», «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?»).</p> <p>Находить в предложенном источнике достоверную информацию на основе предложенного способа ее проверки.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, об освоении и исследовании космоса.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о космических технологиях и их применении в «земной» жизни, об опыте сотрудничества России и других стран в сфере освоения космоса, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

	его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Московский планетарий <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/">http://www.planetarium-moscow.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог/полилог «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены времен года» (обсуждение схемы);</li> <li>- проект «Естественные спутники планет»;</li> <li>- опрос, устный ответ «Характеристика планет Солнечной системы»</li> </ul>		

### Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов				
	1	2	3	4	всего
Социальная сфера жизни	6	4	3	4	17
Россия – наша Родина	12	11	10	11	44
История Отечества	вариант сквозного содержания			15	15
Страны и народы мира		3	5		8
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	27	11	8	5	51
Растения	6	5	4	3	18
Грибы. Лишайники		2	2		4
Животные	6	5	4	3	18
Природные сообщества			3	4	7
Природные зоны России				9	9
Организм человека	5	5	8	2	20
Бактерии. Вирусы			2		2



Основы безопасной жизнедеятельности	вариант сквозного содержания				
Географическая карта. План местности. Глобус		5			5
Формы земной поверхности		5		4	9
Тела, вещества		3	10		13
Небесные тела	3	5	5	4	17
Резерв	1	1	1	1	4
Общее число часов, отведенных на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам)	66	68	68	68	270

### Перечень рекомендуемых контрольных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа по теме «Природа. Естественные (природные) объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия)»		1		
Контрольная работа по теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе»		1		
Контрольная работа по темам «Организм человека», «Здоровье, правила безопасной жизни»			1	
Контрольная работа по теме «Твердые тела, жидкости и газы. Вещества»			1	
Контрольная работа по теме «Россия – Родина. История Отечества»				1
Контрольная работа по теме «Природные сообщества»				1
Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем		1	1	1