

Автономная некоммерческая организация частная общеобразовательная школа  
«Новое Поколение»  
(АНО ЧОШ «Новое Поколение»)

143005, Московская обл., г.Одинцово, б-р Маршала Крылова, д.5А  
ОГРН 1225000030243, ИНН 5032339370

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №  
15 мая 2023 г.

Утверждено  
Директор  
АНО ЧОШ  
«Новое Поколение»  
16 мая 2023 г.  
О.В. Крамаренко



**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НОО  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Срок реализации – 4 года**

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок общего начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: формирование устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для реализации программного материала используются:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, дифференцированного физкультурного образования, используются средства ЦОР.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 1 классе — 165 ч, по 5 ч в неделю, 33 учебные недели: из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Начальное общее образование

Содержание учебного предмета		
1 год обучения		
<b>Фонетика и графика. Орфоэпия</b>		
Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове; гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных). Звук и буква. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Раздельное написание слов в предложении. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Вычленять звуки из слова; правильно их произносить.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Устанавливать последовательность звуков в слове и количество звуков.</p> <p>Определять место ударения, ударный слог, количество слогов в слове.</p> <p>Делить слова на слоги (простые случаи: без стечения согласных).</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в понятиях «звук» и «буква».</p> <p>Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры.</p> <p>Проводить изменения звуковой модели по</p>	<p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>

<p>Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова.</p> <p>Правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.</p> <p>Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова</p>	<p>предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; создавать модели звукового состава слова.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога</p>	
--	---	--

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Музей детям. «Филиппок на уроке»: <https://tolstoymuseum.ru/for-kids/>  
Музей каллиграфии: <https://www.calligraphy-museum.com/>  
Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <https://www.museumcherdak.ru/exhibits>  
Проект «Учимся вместе». Урок. Слог. Ударение: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10290>  
Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина <https://museum-gol.ru/>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Гласные звуки и буквы», ID 36098:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/36098](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098) Проект  
«Что лучше: сорок пятак или пятак сорок?», ID 530:  
<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/530>

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Чем гласные звуки отличаются от согласных?», «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?»;
- практическая работа «Письмо прописных и строчных букв, соединений букв, слов по образцу»;
- творческая работа «Моя буква в алфавите»

#### **Орфография**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн*. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм

Списывания текста		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание слов в предложении;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);</p> <p>перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.</p> <p>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи, например, при создании проекта распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога</p>	<p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Буквосочетания <i>ча-ща, чу-шу, жи-ши</i>»:  <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8194">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8194</a></p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Сценарий урока «Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-шу, жи-ши</i>», ID 1667766:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766</a></p> <p>Проект «Пишем слова с заглавной буквы», ID 531: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/531">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/531</a></p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		

- решение орфографических задач на применение изученных правил правописания;
- списывание слов и предложений, текстов объемом не более 25 слов;
- диктант (написание слов и предложений из 3–5 слов; написание текстов объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением)

### Синтаксис. Пунктуация

Слово, предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Связь слов в предложении. Восстановление деформированных предложений. Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Составлять предложение из набора форм слов.	Принимать и удерживать готовую учебную задачу.	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.
Вычленять слова из предложений.	Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	
Устанавливать связь слов в предложении.	Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Определять количество слов в предложении.	Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).	
Восстанавливать деформированные предложения.	Оценивать результаты своей работы.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.	
	В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело.	
	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	

#### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Проект «Учимся вместе». Урок. «Что такое предложение?»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7985>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Что такое предложение?», ID 1927537: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1927537](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537)

Проект «Составляем схемы предложений», ID 528: <https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/528>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ «Составление предложений из набора слов»;
- практическая работа «Деление деформированного текста на предложения»;
- исследовательская работа «Как связаны слова в предложении?»

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Проводить наблюдение над словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» в речи.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику,</p>	<p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>



		соблюдать правила ведения диалога	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>			
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a>			
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>			
Проект «Что? Какой? Что делает?», ID 527: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/527">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/527</a>			
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</li> <li>– практическая работа со словарем «Нахождение в тексте слов, значение которых требует уточнения»;</li> <li>– тест «Распределение слов на группы в зависимости от вопроса, на который они отвечают»</li> </ul>			
<b>Язык и речь. Текст</b>			
Речь как основная форма общения между людьми. Текст. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>
<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям).</p> <p>Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.</p> <p>Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Понимать прослушанный текст.</p> <p>Осмысленно читать.</p> <p>Моделировать речевые ситуации вежливого отказа и извинения с использованием опорных слов; анализировать данные ситуации, выбирать адекватные средства выражения отказа и извинения.</p> <p>Разыгрывать сценки, отражающие ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p>		<p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>

	<p>Обосновывать выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации общения.</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога</p>	
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее А. С. Пушкина:  
<https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>  
 Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Проект «Вежливые слова», ID 529:  
<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/529> Проект  
 «Формы имени», ID 532:  
<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/532>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- творческая работа: разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;
- творческая работа «Составляем словарик вежливых слов»;
- тест «Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)»

**Второй год обучения**

**Фонетика и графика. Орфоэпия**

Роль звуков в различении смысла слов. Отличия звуков и букв. Звуки гласные и согласные, их признаки. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в

пределах изученного).  
 Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова.  
 Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’].  
 Звуковой и буквенный состав в словах с буквами **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) как показателем мягкости предшествующего согласного звука.  
 Слогораздел (в том числе при стечении согласных).  
 Значение алфавита для работы со словарями

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости).            Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных).            Определять место ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).            Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <b>е, ё, ю, я</b>.            Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я</b> и буквой <b>ь</b> в конце слова.            Различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и].            Правильно называть буквы русского алфавита.</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).            Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.            Контролировать ход и результат работы.            Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя).            Оценивать результаты своей работы.            Ориентироваться в изученных понятиях.            Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.            Пользоваться алфавитом для поиска, уточнения, получения нужной информации в словарях и справочниках.            Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).            Обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников.            Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p>	<p>Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.            Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.            Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.            Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.            Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>

<p>Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов</p>	<p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <a href="https://www.museumcherdak.ru/exhibits">https://www.museumcherdak.ru/exhibits</a>          Проект «Учимся вместе». Урок. «Как различить звуки и буквы?»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10968">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10968</a>          Проект «Учимся вместе». Урок. «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10976">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10976</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Гласные буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я», ID 1895007: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1895007">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1895007</a>          Проект «Под ударением...», ID 538: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/538">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/538</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Как обозначить на письме звук [й']?», «Как определить количество слогов в слове?»;</li> <li>– устный ответ «Характеристика звуков (по предложенному плану)»;</li> <li>– творческая работа «Придумай рифму» (слова из орфоэпического словарика);</li> <li>– списывание слов и предложений, текстов объёмом не более 50 слов</li> </ul>		
<b>Орфография</b>		
<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания <i>чт, щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корнеслова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо-графическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от-чества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Применять изученные правила правописания, в том числе сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной</p>	<p>Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.</p>

<p>слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.</p> <p>Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>Правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Систематизировать знания о признаках орфограммы и способах проверки (создавать алгоритм, памятку, схему и др.).</p> <p>Обсуждать порядок действий при различных затруднениях в написании слов. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Участвовать в парной и групповой работе с лингвистическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», ID 1861006: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1861006">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1861006</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Как пользоваться орфографическим словарем?»;</li> <li>– решение задач, направленных на выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, на обоснование способа проверки орфограмм;</li> </ul>		

- исследовательская работа «Как определить место орфограммы в слове?»;
- проект «Создаем алгоритмы проверки орфограмм в корне слова»;
- письмо текстов под диктовку (диктант) объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания

### Синтаксис. Пунктуация

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; роль предложений в общении.

Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (без терминов). Знаки конца предложения (повторение)

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Различать предложение, словосочетание и слово.	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.
Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения.	Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.
Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
Составлять предложения из слов.	Оценивать результаты своей работы.	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Объяснять связь слов в предложении. Определять порядок слов в предложении.	Устанавливать между словами предложения смысловую связь по вопросам.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения, тексты объёмом не более 50 слов.	Находить закономерности на основе наблюдения за языковыми (речевыми) единицами.	
Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.	

	Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Повторение. Предложение», ID 1798323: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1798323">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1798323</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Какие знаки можно поставить в конце предложения?»;</li> <li>– устный ответ «Характеристика предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске»;</li> <li>– практическая работа «Составление предложений из набора предметных картинок/иллюстраций, наблюдение за интонационным оформлением предложений»;</li> <li>– проект «Составление памятки “Виды предложений по цели высказывания и по интонации”»</li> </ul>		

<b>Язык и речь</b>		
Речь как основная форма общения между людьми. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь. Устная речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Строить устное высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Анализировать ситуации общения.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого</p>	<p>Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.</p> <p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p>

	<p>этикета. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств.</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a> Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <a href="https://www.museumcherdak.ru/exhibits">https://www.museumcherdak.ru/exhibits</a> Урок «Какая бывает речь»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9998">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9998</a> Урок «Наша речь»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9952">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9952</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Диалог и монолог», ID 1738861: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1738861">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1738861</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Какие бывают ситуации общения?»;</li> <li>– творческая работа «Плакат «Правила участия в диалоге»;</li> <li>– тест «Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.»</li> </ul>		
<b>Состав слова (Морфемика)</b>		
<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>



Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове.	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.
Находить однокоренные слова, выделять корень в слове.	Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.
Приводить примеры однокоренных слов.	Оценивать результаты своей работы.	
Объяснять различие между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями (без называния термина), между однокоренными словами и синонимами	Ориентироваться в изученных понятиях. Сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов.  Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.  Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова», ID 1744474: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1744474](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1744474)

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Как различить разные слова и формы одного и того же слова?»;
- устный ответ «Примеры однокоренных слов»;
- практическая работа «Графическое выделение в словах корня (простые случаи)»;
- практическая работа «Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки»;
- исследовательская работа «Как образуются слова?»

<b>Лексика</b>		
Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Понимать слово как единство звучания и значения.</p> <p>Определять значение слова по тексту и/или уточнять значение с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина).</p> <p>Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Проводить наблюдения за использованием в речи однозначных и многозначных слов (простые случаи).</p> <p>Анализировать роль синонимов и антонимов в речи.</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.</p> <p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a> Звенигородский государственный музей-заповедник <a href="https://zvenmuseum.ru/">https://zvenmuseum.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Проект «Изучаем синонимы, антонимы», ID 537: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/537">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/537</a> Проект «Сколько значений бывает у слова?», ID 539: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/539">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/539</a>		

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа со словарем «Определение с помощью толкового словаря лексического значения слова»;
- практическая работа «Наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст»;
- исследовательская работа «Какую роль выполняют в речи синонимы и антонимы?»;
- проект «Мой первый толковый словарь»;
- творческая работа «Подбор примеров предложений к каждому из значений многозначного слова»

### Морфология. Глагол

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать в речи слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.</p> <p>Выписывать из набора слов глаголы.</p> <p>Распределять глаголы на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Проводить наблюдения за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать выводы.</p> <p>Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают.</p> <p>Проводить наблюдение над лексическим значением глаголов.</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и</p>	<p>Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.</p> <p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>

	творческого характера	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17/">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Глагол», ID 2643724: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724</a>		
Проект «Что делает?», ID 544: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/544">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/544</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный ответ «Примеры слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.»;</li> <li>– тест «Распределение глаголов на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают»;</li> <li>– практическая работа «Нахождение в тексте глаголов, наблюдение за лексическим значением глаголов, употребление в речи»</li> </ul>		
<b>Морфология. Имя существительное</b>		
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.
Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.
Выписывать из текста имена существительные по заданным основаниям.	Оценивать результаты своей работы. Проводить наблюдения за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать выводы.	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
Распределять имена существительные на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают	Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают. Проводить наблюдение над лексическим значением имен существительных.  Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих

	аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	чувств
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Проект «Учимся вместе». Урок. «Единственное и множественное число имён существительных»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7939">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7939</a> Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a> Звенигородский государственный музей-заповедник <a href="https://zvenmuseum.ru/">https://zvenmuseum.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», ID 2114155: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2114155">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2114155</a> Проект «Кто? Что?», ID 543: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/543">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/543</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный ответ «Примеры слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>– тест «Распределение имен существительных на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают»;</li> <li>– практическая работа «Нахождение в тексте имен существительных, наблюдение за лексическим значением имен существительных, употребление в речи»</li> </ul>		
<b>Морфология. Имя прилагательное</b>		
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какое?», «какая?» в речи. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какое?», «какая?». Выписывать из текста имена прилагательные. Распределять имена прилагательные на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Проводить наблюдения за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать выводы. Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают.	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.

	<p>Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных.</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Учебный день в музее В. М. Васнецова:  <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/">https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/</a>  Одинцовский историко-краеведческий музей <a href="https://odinmuseum.ru/">https://odinmuseum.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Что такое имя прилагательное», ID 292164: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/292164">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/292164</a>  Проект «Какой? Чей? Который?», ID 545 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/545">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/545</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный ответ «Примеры слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какое?», «какая?»;</li> <li>– тест «Распределение имен прилагательных на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают»;</li> <li>– практическая работа «Нахождение в тексте имен прилагательных, наблюдение за лексическим значением имен прилагательных, употребление в речи»</li> </ul>		
<b>Морфология. Предлог</b>		
Предлог. Отличие предлогов от приставок		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

Распознавать предлоги и приставки.	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.
Объяснять, чем похожи и чем различаются предлоги и приставки.	Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.	
Списывать предложения с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения	Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы.	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского



предлогов и приставок	<p>Систематизировать знания об отличии приставок и предлогов (создавать алгоритм, памятку, схему и др.).</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>языка.</p> <p>Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
-----------------------	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Предлоги», ID 403020: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/403020](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403020)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;
- списывание предложения с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;
- проект «Памятка «Различаем приставки и предлоги»;
- творческая работа «Составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки»;
- практическая работа «Употребление в речи наиболее распространённых предлогов: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.»

**Текст**

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  
 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему.</p>	<p>Формулировать учебную задачу (с помощью учителя).</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений.</p>

<p>Подбирать заголовок к предложенным текстам.</p> <p>Определять правильный порядок предложений в тексте при работе с деформированным текстом.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов)</p>	<p>Контролировать ход и результат работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Выявлять признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Устанавливать соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Высказывать предположения о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Проводить наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации из текста.</p> <p>Составлять текст по заданным характеристикам.</p> <p>Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера</p>	<p>Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка.</p> <p>Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств</p>
---	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>  
 Одинцовский историко-краеведческий музей <https://odinmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Текст», ID 2408890: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2408890](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408890)  
 Проект «Пишем текст-описание», ID 534: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/534>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Какие могут быть цели при создании текстов?», «Что важно для составления текста?»;
- подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов;
- практическая работа «Подбор заголовков к предложенным текстам с помощью иллюстративного ряда»;
- творческая работа «Поздравительная открытка»

### 3 год обучения

#### Фонетика и графика. Орфоэпия

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного).

Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого(ъ) знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).	Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.
Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.	Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.
Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.

<p>Определять место ударения, ударный слог, использовать знание последовательности букв русского алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию</p>		<p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a>          Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <a href="https://www.museumcherdak.ru/exhibits">https://www.museumcherdak.ru/exhibits</a>          Одинцовский историко-краеведческий музей <a href="https://odinmuseum.ru/">https://odinmuseum.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий темы «Орфоэпические нормы русского языка», ID 2496808: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа: звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</li> <li>– проект «Алфавитный перечень книг в библиотечном уголке класса»;</li> <li>– конкурс «Где поставить ударение?»;</li> <li>– тест «Звуки и буквы»</li> </ul>		
<b>Орфография</b>		
<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

Находить место орфограммы в	Выделять и формулировать учебную задачу.	Понимание роли русского языка как
-----------------------------	--	-----------------------------------

<p>слове и между словами на изученные правила.</p> <p>Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания</p>	<p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»:  <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Проект «Подбираем проверочное слово», ID 555: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/555">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/555</a> Проект «Работаем со словарными словами», ID 556: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/556">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/556</a>  Сценарий урока «Правописание слов с непроизносимыми согласными», ID 2285826:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285826">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285826</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос «По каким признакам узнаём орфограмму?»;</li> <li>– письмо текстов под диктовку (диктант) объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>– списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 70 слов;</li> <li>– проект «Словарик трудных слов»;</li> </ul>		

– творческая работа «Диктант для друга»

### Синтаксис. Пунктуация

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Перечислять знаки препинания разных типов (выделения, разделения, конца предложения).	Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.	Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.
Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Проект «Учимся вместе». Урок. «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10344>

Проект «Учимся вместе». Урок. «Главные и второстепенные члены предложения»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10283>



### Цифровые ресурсы МЭШ

Проект «Разбираем простое предложение», ID 547: <https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/547>

Сценарий урока «Виды предложений по цели высказывания», ID 465405: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/465405](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465405)

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- грамматическое задание «Выделение грамматической основы предложения»;
- проект «Памятка: как найти главные члены предложения»;
- тест «Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»;
- практическая работа «Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; постановка знаков препинания в предложениях текста»

#### Язык и речь

Речь как основная форма общения между людьми. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь. Устная речь.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Прямая и косвенная речь

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.
Создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого	Ориентироваться в изученных понятиях. Анализировать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.
		Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и

этикета	<p>знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления, например, о видах речи, нормах этикета (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой).</p> <p>Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a></p> <p>Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <a href="https://www.museumcherdak.ru/exhibits">https://www.museumcherdak.ru/exhibits</a></p> <p>Одинцовский историко-краеведческий музей <a href="https://odinmuseum.ru/">https://odinmuseum.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Речевой этикет в различных ситуациях общения», ID 92474: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа с аудиозаписями диалогов с целью анализа соблюдения норм речевого этикета;</li> <li>– творческая работа: «Поздравительная открытка», «Письмо другу»;</li> <li>– тест «Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.»;</li> <li>– проект «Речевой этикет в моей семье»</li> </ul>		
<b>Состав слова (Морфемика)</b>		
<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина).</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания;</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты</p>

Различать однокоренные слова и синонимы.	находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы.	русского языка как явления национальной культуры.
Объяснять различие между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями (без названия термина).	Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.
Объяснять различие между однокоренными словами и синонимами.	Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

#### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>  
 Одинцовский историко-краеведческий музей <https://odinmuseum.ru/>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Приставка как значимая часть слова», ID 1964198: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1964198](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198)  
 Проект «Словосложение», ID 554: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/554>

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются?»;
- устный ответ «Как найти корень в слове?»;
- грамматическое задание «Разбор слова по составу»;
- творческая работа «Семья родственных слов»;
- практическая работа «Построение схем, отражающих различия родственных слов и форм одного и того же слова; подбор слов к схемам»

#### Лексика

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания,	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской

характеризовать область незнания.

Федерации и языка межнационального

<p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря</p>	<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях. Понимать слово как единство звучания и значения. Сравнить прямое и переносное значение слова.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
--	--	---

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

Проект «Учимся вместе» Урок «Лексическое значение слова»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10645>

Проект «Учимся вместе». Урок «Антоним»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9218>

Проект «Учимся вместе». Урок «Многозначные слова»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8226>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий темы «Лексика», ID 2372644: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2372644](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2372644) Проект «Омоним, омофон, омограф», ID 548: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/548>

Проект «От аза до ижицы», ID 549: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/549>

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Как можно узнать значение незнакомого слова?», «По каким причинам слова выходят из употребления?»;
- практическая работа со словарем «Поиск в толковом словаре значений нескольких слов; выписывание значений слов из толкового словаря»;

- творческая работа «Создаем словарную статью для толкового словарика»;
- тест «Распознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении; распознавание синонимов и антонимов»;
- проект «Мой словарь синонимов и антонимов»

### Морфология. Глагол

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать глаголы в тексте.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» и др.</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени).</p> <p>Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в учебных действиях.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Систематизировать знания о грамматических признаках глагола (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Проект «Учимся вместе». Урок. «Изменение глаголов по временам» <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10480>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока. «Времена глаголов», ID 997759: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/997759](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997759)

Проект «Проект про глаголы», ID 552: <https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/552>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- грамматическое задание «Определение формы времени глагола, числа, рода (в единственном числе прошедшего времени)»;
- тест «Распознавание глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» и др.»;
- практическая работа «Группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков»

### Морфология. Имя существительное

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать имена существительные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж.</p> <p>Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в учебных действиях.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в понятиях «склонение», «падеж», «одушевлённое/неодушевлённое», «собственное/нарицательное» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики имён существительных.</p> <p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p>

	<p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Систематизировать знания о грамматических признаках имени существительного (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a></p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок «Падеж имён существительных»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8075">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8075</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Родительный падеж имени существительного», ID 2197938: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197938">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197938</a></p> <p>Проект «Изучаем имя существительное», ID 550: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/550">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/550</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест «Различение одушевленных/неодушевленных, собственных/нарицательных имен существительных»;</li> <li>– практическая работа «Изменение имен существительных по указанному признаку»;</li> <li>– грамматическое задание «Определение падежа, в котором употреблено имя существительное»</li> </ul>		
<b>Морфология. Имя прилагательное</b>		
<p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Распознавать имена прилагательные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж.</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания;</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты</p>



<p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных</p>	<p>находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Систематизировать знания о грамматических признаках имени прилагательного (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.)</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
---	---	--

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее В. М. Васнецова:

<https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/>

Проект «Учимся вместе». Урок. «Число имён прилагательных» <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10452>

Проект «Учимся вместе». Урок. «Изменение имён прилагательных по родам» <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10405>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Число имён прилагательных», ID 2116267: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2116267](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2116267)

Проект «Имя прилагательное», ID 551: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/551>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Как изменится речь, если не употреблять имена прилагательные?»;
- практическая работа «Согласование имен существительных и имен прилагательных»;
- грамматическое задание «Определение грамматических признаков имен прилагательных (числа, рода – в единственном числе, падежа)»

### Морфология. Местоимение

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

### Планируемые результаты

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме).</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Систематизировать знания о местоимении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Проект «Учимся вместе». Урок «Местоимение» <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8104">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8104</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Личные местоимения», ID 2247506: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2247506">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2247506</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа «Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями»;</li> <li>– тест «Распознавание личных местоимений в тексте»</li> </ul>		
<b>Морфология. Предлог</b>		
Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, на		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Различать предлоги и приставки</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.          Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.          Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.          Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.          Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.          Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.          Систематизировать знания о роли предлогов (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.          Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Проект «Учимся вместе». Урок «Правописание предлогов с именами существительными» <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10897">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10897</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа «Изменение падежных форм имен существительных и местоимений с помощью предлогов»;</li> <li>– исследовательская работа «Для чего нужны предлоги? Какую роль они выполняют?»;</li> <li>– проект «Справочник предлогов»</li> </ul>		
<p><b>Текст</b></p>		
<p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <b>и, а, но</b>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно/самостоятельно составленному плану</p>		

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Определять тему текста и основную мысль.</p> <p>Определять ключевые слова в тексте.</p> <p>Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.</p> <p>Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.</p> <p>Писать подробное изложение по заданному, коллективно/самостоятельно составленному плану</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.</p> <p>Прогнозировать возможное содержание текста по заголовку.</p> <p>Анализировать и создавать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Осуществлять поиск информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		

Проект «Учимся вместе». Урок «Текст-рассуждение»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8212>  
 Проект «Учимся вместе». Урок «Текст-описание»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8159>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Проект «Типы текстов», ID 546: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/546>  
 Сценарий урока «Сочинение по серии сюжетных картинок», ID 2101194: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2101194](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101194)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; нахождение в тексте смысловых пропусков»;
- практическая работа: составление плана текста;
- подробное изложение по заданному, коллективно/самостоятельно составленному плану

### 4год обучения

### Фонетика и графика. Орфоэпия

Звуки русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава в словах

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом).	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Определять место ударения, ударный слог, использовать знание последовательности букв русского алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Ориентироваться в изученных понятиях. Исследовать и описывать (самостоятельно или с помощью учителя) особенности соотношения звуков и букв.	Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.
Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию	Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.). Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова.	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.
		Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.

	<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): <a href="http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html">http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</a> ВДНХ. Павильон № 58. Музей славянской письменности «Слово»: <a href="https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/">https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/</a> Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <a href="https://www.museumcherdak.ru/exhibits">https://www.museumcherdak.ru/exhibits</a> Одинцовский историко-краеведческий музей <a href="https://odinmuseum.ru/">https://odinmuseum.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий темы «Орфоэпические нормы русского языка», ID 2496808: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный ответ «Характеристика звуков по заданным признакам»;</li> <li>– практическая работа «Звуко-буквенный разбор слов»;</li> <li>– проект «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из другого языка»</li> </ul>		
<b>Орфография</b>		
<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>; безударные личные окончания глаголов</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.</p> <p>Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа, глаголов на <i>-ться и -тся</i>, безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p>Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
--	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Проект «Учимся вместе». Урок. Правописание глаголов: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10787>

Проект «Учимся вместе». Урок «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 числа единственного числа»: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10415>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Правописание безударных личных окончаний глаголов», ID 858005:

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- письмо под диктовку текстов (диктант) объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- списывание текстов объёмом не более 85 слов;
- тест «Правописание непроверяемых гласных и согласных (с опорой на перечень слов орфографического словаря учебника)»

**Синтаксис. Пунктуация**

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Простое и сложное предложение (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*, и без союзов. Интонация перечисления. Сложные предложения (сложносочинённые с союзами *и, а, но* – без называния терминов). Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Различать предложение, словосочетание и слово.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Классифицировать предложения по цели высказывания.	Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации).	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.
Различать главные и второстепенные члены предложения.	Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-
Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Ориентироваться в изученных понятиях.	
Распознавать предложения с однородными членами.	Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.	
Составлять предложения с однородными членами.		



<p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов).</p> <p>Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов).</p> <p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе о знаках препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила</p>	<p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
---	---	---

#### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

Проект «Учимся вместе». Урок. «Предложение и словосочетание» <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7990>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Простые и сложные предложения», ID 2361469: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2361469](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361469)

Сценарий урока «Однородные члены предложения», ID 2176886: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2176886](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176886)

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ «Характеристика предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»;
- практическая работа «Составление и запись предложений с однородными членами; использование предложения с однородными членами в речи»;
- грамматическое задание «Синтаксический разбор предложения»;
- конференция «Изучаем вопросы интонации и синтаксиса»;
- проект «Памятка “Знаки препинания в предложениях с однородными членами”»

#### Язык и речь

Речь как основная форма общения между людьми. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь. Устная речь.

<p>Практическое овладение диалогической формой речи.          Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.          Прямая и косвенная речь</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>

	точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a> Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: <a href="https://www.museumcherdak.ru/exhibits">https://www.museumcherdak.ru/exhibits</a> Одинцовский историко-краеведческий музей <a href="https://odinmuseum.ru/">https://odinmuseum.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Проект «Искусство просьбы», ID 558: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/558">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/558</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая работа «Создание текстов поздравительных открыток, объявлений и др.»;</li> <li>– практическая работа со словарем «Слова, значение которых требует уточнения»;</li> <li>– тест «Нормы речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.)»</li> </ul>		
<b>Состав слова (Морфемика)</b>		
Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Соотносить состав слова с представленной схемой его строения.</p> <p>Составлять схему строения слова.</p> <p>Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях. Сравнить слова, устанавливая аналогии по составу слов.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы.</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и</p>

	<p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Состав слова», ID 1608622: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608622">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608622</a>		
Проект «Разбираем слово по составу», ID 562: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/562">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/562</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа «Графическое выделение основы в слове»;</li> <li>– грамматическое задание «Разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами»;</li> <li>– тест «Соотнесение состава слова с представленной схемой его строения»;</li> <li>– проект «Справочник наиболее употребляемых приставок и суффиксов»</li> </ul>		
<b>Лексика</b>		
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Подбирать к предложенным словам синонимы.</p> <p>Подбирать к предложенным словам антонимы.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p>

<p>Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря.</p>	<p>Понимать слово как единство звучания и значения. Выявлять особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи).</p>	<p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p>
<p>Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в сети Интернет в условиях контролируемого входа</p>	<p>Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов).</p>	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p>
	<p>Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
	<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>  
 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): [http://www.museumpushkin.ru/muzej\\_detyam.html](http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html)  
 Одинцовский историко-краеведческий музей <https://odinmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Чудесный мир классики. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», ID 2271320: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2271320](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2271320)  
 Сценарий урока «Лексическое значение слова. Фразеологизмы», ID 581408: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/581408](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/581408) Сценарий темы «Лексика», ID 2372644: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2372644](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2372644)  
 Проект «Слова-иностранцы», ID 559: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/559>  
 Проект «Крылатые слова, ID 560: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/560>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ «Объяснение значения слова с помощью синонимов; определение значения слова с помощью толкового словаря»;
- практическая работа с фразеологическим словарем;
- устный ответ «Объяснение значения фразеологизмов в тексте с помощью словаря»;
- творческая работа «Создаем словарную статью для фразеологического словарика»;
- проект «Фразеологический словарик»

### Морфология. Глагол

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы

определения I и II спряжения глаголов		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе).</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).</p> <p>Проводить разбор глагола как части речи</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов.</p> <p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Сравнивать глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации глаголов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Спряжения глагола»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10431">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10431</a></p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок. «I и II спряжение глаголов»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10585">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10585</a></p>		

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Спряжение глагола», ID 2142290: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2142290](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290)

Проект «Постоянный признак глагола», ID 566: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/566>

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение»);
- грамматическое задание «Разбор глагола как части речи»;
- устный ответ «Комментирование разбора глагола как части речи»;
- тест «Определение грамматических признаков глаголов»;
- проект «Памятка. Морфологический разбор глагола»

#### Морфология. Имя существительное

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать имена существительные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.</p> <p>Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.</p> <p>Проводить разбор имени существительного как части речи</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с помощью учителя)</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с</p>



	<p>алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
--	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Три склонения имен существительных», ID 1997561: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1997561](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997561)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практическая работа: склонение в единственном числе имен существительных с ударными окончаниями;
- грамматическое задание: разбор имени существительного как части речи;
- устный ответ: комментирование разбора имени существительного как части речи;
- тест «Определение грамматических признаков имен существительных»;
- проект «Памятка. Морфологический разбор имени существительного»

**Морфология. Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Распознавать имена прилагательные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: род(в единственном числе), число, падеж.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно- распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p>

<p>с падежом, числом и родом имен существительных.</p> <p>Проводить разбор имени прилагательного как части речи</p>	<p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен прилагательных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи).</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
---	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Учебный день в музее В. М. Васнецова  
<https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/>  
 Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина <https://museum-gol.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Роль имени прилагательного в языке», ID: 1791746: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1791746](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1791746)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- практическая работа «Соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного»;
- практическая работа «Изменение в единственном числе имен прилагательных по падежам, числам, родам»;
- грамматическое задание «Разбор имени прилагательного как части речи»;
- устный ответ «Комментирование разбора имени прилагательного как части речи»;
- тест «Определение грамматических признаков имен прилагательных»;
- проект «Памятка. Морфологический разбор имени прилагательного»

**Морфология. Имя числительное**

Имя числительное. Значение и употребление в речи

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
-------------------	-----------------------	-------------------

Распознавать имя числительное по значению и вопросам.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания,	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
---	---	---

<p>Объяснять значение имён числительных; уточнять значение слов с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.</p> <p>Приводить примеры слов – имён числительных</p>	<p>характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Учебный день в Мастерславле: <a href="https://master.mosmetod.ru/site/about-us">https://master.mosmetod.ru/site/about-us</a></p>		
<p>Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина <a href="https://museum-gol.ru/">https://museum-gol.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Имя числительное. Глагол», ID 2285548: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285548">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285548</a></p>		
<p>Проект «На первый-второй рассчитайся», ID 563: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/563">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/563</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<p>– практическая работа «Составление предложений с использованием имен числительных; употребление в речи»</p>		
<b>Морфология. Местоимение</b>		
<p>Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Распознавать личные местоимения.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.	Осознание важности русского языка как средства

<p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Сравнивать местоимения по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации местоимений.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
---	---	--

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Личные местоимения», ID 2322081: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2322081](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081)

Проект «Разыскиваются личные местоимения», ID: 565: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/565>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Изменение местоимений по лицам и числам»;
- проект «Памятка. Как избежать повторов в тексте»

### Морфология. Наречие

Наречие. Значение и употребление в речи

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Распознавать наречие по значению и вопросам.</p> <p>Приводить примеры слов – наречий</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Проект «Учимся вместе». Урок «Наречие»: <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10876">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10876</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Наречие как часть речи», ID 2314568: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2314568">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2314568</a>		
Проект «Похожи наречия на другие части речи...», ID 564: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/564">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/564</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа «Составление предложений с использованием наречий; употребление в речи»;</li> <li>– проект «Создание словарика синонимов и антонимов по теме “Наречие”»</li> </ul>		
<b>Морфология. Союз</b>		

Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать союзы <b>и, а, но</b> ; их роль в речи	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17">https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая работа «Составление предложений с союзами и, а, но и без союзов»;</li> <li>– практическая работа «Составление предложений с использованием союзов; употребление в речи»</li> </ul>		

## Морфология. Частица

Частица **не**, её значение. Частица **бы**, её значение

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать частицу <b>не</b> и её значение; частицу <b>бы</b> и её значение</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.                      Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.                      Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.                      Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.                      Соблюдать правила ведения диалога.                      Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: <https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17>

Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина <https://museum-gol.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

ЭОМ Библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

– проект «Памятка. Правописание частиц с глаголами»



**Текст**

<p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.          Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).          Сочинение как вид письменной работы.          Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.          Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.</p> <p>Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста).</p> <p>Составлять план к заданным текстам.</p> <p>Осуществлять подробный пересказ текста (устно).</p> <p>Осуществлять подробный пересказ текста (письменно).</p> <p>Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).</p> <p>Писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданной теме</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации.</p> <p>Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</p>

<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>
<p>Московский детский чемпионат Kidskills: <a href="https://kidskills.worldskills.moscow/kompetentsii/#comp_list">https://kidskills.worldskills.moscow/kompetentsii/#comp_list</a></p> <p>Учебный день в музее В. М. Васнецова:  <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/">https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/</a></p> <p>Учебный день в Третьяковской галерее: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p> <p>Звенигородский государственный музей-заповедник <a href="https://zvenmuseum.ru/">https://zvenmuseum.ru/</a></p>
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>
<p>Сценарий урока «Создаем тексты-повествования. Путешествие в Кострому», ID 2158684:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2158684?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2158684?menuReferrer=catalogue</a></p>
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа «Поиск информации, заданной в тексте в явном виде»;</li> <li>– практическая работа «Составление плана текста»;</li> <li>– практическая работа «Воспроизведение текста (пересказ) в соответствии с заданием: подробно и выборочно»;</li> <li>– подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</li> <li>– создание и письмо (сочинение) собственных текстов по заданным темам;</li> <li>– эссе «Создание отзыва о прочитанной книге»;</li> <li>– исследовательская работа «Особенности типов текстов: повествование, описание, рассуждение» (наблюдение и сравнение текстов на одну тему)</li> </ul>

### Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов				
	1/2/3/4/всего				
Фонетика и графика. Орфоэпия	90+10	6+5	3+5	5+5	104+25
Орфография	16	40	34	26	116
Синтаксис. Пунктуация	6	10+5	7+5	12+5	35+15
Язык и речь		10+5	5+5	6+5	21+15
Состав слова (Морфемика)		8	13	10	31
Лексика	10+10	7	6	6	29+10
Морфология. Глагол		7	8	17	29

Морфология. Имя существительное		20+5	14+5	12+5	46+15
Морфология. Имя прилагательное		7+5	15+5	13+5	35+15
Морфология. Имя числительное				1	1
Морфология. Местоимение			8	7	15
Морфология. Наречие				1	1
Морфология. Предлог		3+3	3+3		6+6
Морфология. Союз				4+3	4+3
Морфология. Частица				2	2
Текст	8+10	16+5	18+5	12+5	57+25
Резерв	2+3	2	2	2	8
Общее число часов, отведённых на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам)	165	170	170	170	170

### Перечень рекомендованных контрольных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа по теме «Звуки гласные и согласные»		1		
Контрольная работа по темам «Правописание слов (на изученные орфограммы)»		1		
Контрольная работа по теме «Состав слова»			1	
Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»			1	
Контрольная работа по темам «Предложение. Текст»				1
Контрольная работа по темам «Слово в языке и речи»				1
Итоговая контрольная работа по завершении тем		1	1	1