

Автономная некоммерческая организация частная общеобразовательная школа  
«Новое Поколение»  
(АНО ЧОШ «Новое Поколение»)

143005, Московская обл., г.Одинцово, б-р Маршала Крылова, д.5А  
ОГРН 1225000030243, ИНН 5032339370

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №  
15 мая 2023 г.



Утверждено  
Директор  
АНО ЧОШ  
«Новое Поколение»  
(16) мая 2023 г.  
О.В. Крамаренко

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НОО  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Срок реализации – 4 года**

**Аннотация к рабочей программе по технологии 1 - 4 классы**

Программа учебного курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии для начальной школы, авторской программы Роговцевой Н.И. (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

1. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.

2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование УУД.

3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда, духовно-нравственное воспитание.

#### **Основные задачи курса:**

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.

2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.

3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

4. Формирование познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используются учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, дифференцированного физкультурного образования, используются средства ЦОР.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Начальное общее образование**

<b>Содержание учебного предмета</b>		
<b>1 год обучения</b>		
<b>Технологии, профессии, производства</b>		
<p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их воплощение в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия.</p> <p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p> <p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, пластилин, природные материалы, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.). Различать и называть виды технологической работы (с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях,</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;</p>
---	--	--

<p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия и др.</p>	<p>используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Строить несложные высказывания о традиционных народных промыслах и ремёслах родного края и России; приводить примеры наиболее распространённых профессий в разных сферах деятельности.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	---

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства: [Государственный музей Палехского искусства \(muzei-paleh.ru\)](http://muzei-paleh.ru)

Музей «Филимоновская игрушка»: <https://goo-gl.me/AwcVo>

Музей «Дымковская игрушка»: <https://goo-gl.me/QEcCY>

Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/37578357?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Трудовая деятельность и её значение в жизни человека», ID 4808:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4808](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808)

Проект «Подарок из осенних листьев и природных материалов», ID 574: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/574>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- проект «Профессии моей семьи»;
- творческая работа «Каждому мастеру — свой инструмент»;
- опрос «Как содержать рабочее место в порядке» (например, иллюстрированная памятка и др.)

### Технологии работы с бумагой и картоном

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Общее представление.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью клея, скручивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.  Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон) и способы их обработки (сгибание, отрывание, резание и пр.).  Выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий. Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент»,	Принимать и удерживать готовую учебную задачу.  Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.  Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения.  Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.

<p>«приспособление», «конструирование», «апликация».</p> <p>Распознавать изученные виды материалов (бумага, тонкий картон и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.).</p> <p>Называть инструменты для ручного труда (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон и др.), безопасно хранить их и работать ими.</p> <p>Применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке).</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки</p> <p>Выделять детали следующими способами: обрывания, вырезания и др.; собирать изделия с помощью клея и др.</p> <p>Использовать для сушки плоских изделий пресс. Эстетично и аккуратно выполнять отделку</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя).</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей, комментирование в доброжелательной форме и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей бумаги «Бузеон»: <https://buzeon.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/37578357?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue) Проект  
 «Моя бумажная мастерская», ID 577: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/577>  
 Сценарий урока «Бумага. Животные зоопарка», ID 2328068: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2328068](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328068)

### Материально-технические ресурсы

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций бумаги и картона

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- исследовательская работа «Чем бумага отличается от картона?»;
- проект «Вторая жизнь бумаги»;
- творческая работа «Плоские и объёмные модели из бумаги и картона»

### Технологии работы с пластичными материалами

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Общее представление.  
 Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина и др.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (пластилин и пр.) и способы их обработки (лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение</p>

<p>изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (стека, шаблон и др.), использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.</p> <p>Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; придавать форму деталям и изделию вытягиванием, отрыванием и пр.; собирать изделия; эстетично и аккуратно выполнять отделку.</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя).</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности. Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

<p>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.). Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму.</p> <p>Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями.</p> <p>Использовать пластические массы для соединения деталей.</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.</p>		
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a>  Государственный музей городской скульптуры: <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a>  Одинцовский историко-краеведческий музей <a href="https://odinmuseum.ru/">https://odinmuseum.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Пластилин. Животные леса», ID 2287044: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044</a>  Проект «Пластилиновая мастерская», ID 575: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Почему материалы называются пластичными?»;</li> <li>– практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;</li> <li>– исследовательская работа «Изучаем свойства пластичных материалов»;</li> <li>– творческая работа «Модели из пластичных материалов» (например, фигуры животных, предметы посуды и др.)</li> </ul>		
<b>Технологии работы с природными материалами</b>		

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Общее представление.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления, их правильное, рациональное и безопасное использование.  
 Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.  
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (природных) и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать (по вопросам учителя) простые по конструкции образцы.</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

образцу, рисунку.  Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.  Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; собирать изделия.  Эстетично и аккуратно выполнять отделку	технической или декоративно-художественной задач.  Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.  В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	
---	--	--

### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>  
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>  
Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>  
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/37578357?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Свойства и заготовка природных материалов. Птица», ID 2381226:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2381226?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue)

### **Материально-технические ресурсы**

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций природных материалов

### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- устный ответ по теме «Правила работы с инструментами и приспособлениями при работе с природными материалами»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- исследовательская работа «Изучаем свойства природных материалов»;
- творческая работа «Объёмная модель из природных материалов» (например, фигуры животных, сказочных персонажей и др.)

### **Технологии работы с текстильными материалами**

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.  
 Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.  
 Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Способы соединения деталей в изделии: сшивание и др. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка и др.).  
 Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, булавки и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.  
 Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.  
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (текстильных) и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать (по вопросам учителя) простые по конструкции образцы.</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия:</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе</p>

Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.	выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.	товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости
Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.	
Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.	Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	
Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; собирать изделия.	В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	
Эстетично и аккуратно выполнять отделку		

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/37578357?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue)

Проект «Вышиваем простыми стежками», ID 578: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/578>

#### **Материально-технические ресурсы**

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций тканей

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- устный ответ по теме «Правила работы с инструментами и приспособлениями при работе с текстильными материалами»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;

- исследовательская работа «Изучаем свойства образцов ткани»;
- проект «Моя коллекция разнообразия тканей»

### Информационно-коммуникационные технологии

Информация. Виды информации. Примеры источников информации, воспринимаемой человеком (визуальная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная). Простейшие преобразования информации

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет по заданному плану.</p> <p>Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную форму).</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы на компьютере</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Анализировать информацию и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстративный ряд) и делать выводы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом).</p> <p>Оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способности к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей, комментирование в доброжелательной форме и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

	<p>характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
--	---	--

### **Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/37578357?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Компьютер. Основные устройства компьютера. 1 класс», ID 59345:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/59345?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59345?menuReferrer=catalogue)

### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- тест «Источники информации, полученной при помощи органов чувств человека»;
- практическая работа «Моделирование процесса передачи информации»;
- творческая работа «Преобразование информации» (например, создание инфографики: перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- тест «Правила безопасной работы на компьютере»

## **2год обучения**

### **Технологии, профессии, производства**

Рукотворный мир – результат труда человека.

Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии. Культурные традиции

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Определять материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы).</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p> <p>Определять виды технологической работы (с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Определять основные этапы создания изделия</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Анализировать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие).</p> <p>Наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и</p>

	<p>характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.</p> <p>Рассказывать о профессиях людей, работающих в сфере обслуживания; вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики – уточнения и дополнения.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>;  
 Государственный музей Палехского искусства: <http://muzei-paleh.ru/>  
 Музей «Филимоновская игрушка»: <http://www.filimonovo-museum.ru/>  
 Музей «Дымковская игрушка»: <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>  
 Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>  
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
 Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>  
 Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/49064422?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Цветы в доме», ID 1800925: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1800925](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800925)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- доклад «Народные промыслы»;
- творческая работа «Орнаменты и декоративные элементы»;
- диалог/полилог «Почему нужны разные профессии?»;
- устный ответ по теме «Правила организации рабочего места»

### Технологии работы с бумагой и картоном

Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни.  
Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.  
Работа с бумагой и картоном. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей с помощью линейки (угольника), циркуля, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Чертёжные инструменты — линейка (угольник), циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль и др.).  
Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.  
Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.  
Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.  
Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Планировать действия по решению учебной задачи. Планировать этапы выполнения задания (работы). Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с

<p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.)</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки.</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), выполнять построение окружности по шаблону (или с</p>	<p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его</p>	<p>учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

<p>помощью циркуля).</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона.</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу</p>	<p>аргументировать</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина <a href="https://museum-gol.ru/">https://museum-gol.ru/</a>  Музей бумаги «Бузеон»: <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока. «Художественная мастерская. Какова роль цвета в композиции? Аппликация из цветной бумаги “Цветочная композиция”», ID 1168275: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275</a>  Проект «Моя бумажная мастерская», ID 579: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/579">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/579</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;</li> <li>– исследовательская работа «Изучаем свойства тонкого картона и плотных видов бумаги»;</li> <li>– творческая работа «Искусство оригами»;</li> <li>– практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия</li> </ul>		
<p><b>Технологии работы с пластичными материалами</b></p>		
<p>Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Работа с пластичными материалами.</p>		

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, формообразование, сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия.

Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа.</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a>  Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a>  Государственный музей городской скульптуры: <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «В мире животных. Пластилин. Собачка», ID 2321287: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Как сохранить игрушку из пластичных материалов надолго?»;</li> <li>– устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;</li> <li>– исследовательская работа «Изучаем свойства различных пластичных материалов»;</li> <li>– практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;</li> <li>– проект «Глиняные игрушки»</li> </ul>		
<p><b>Технологии работы с природными материалами</b></p>		
<p>Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.  Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>		

Работа с природным материалом.  
 Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия.  
 Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.  
 Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Приёмы безопасной работы с колющими инструментами.  
 Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.  
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, изучать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие»,</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и</p>

<p>«деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов</p>	<p>самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	---

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>  
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/49064422?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue;); ЭОМ  
МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ по теме «Правила сбора природных материалов»;
- опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;

- исследовательская работа «Изучаем свойства различных природных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- тест «Природные материалы, их свойства»

### Технологии работы с текстильными материалами

Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Работа с текстильными материалами. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направления нитей).

Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), их строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Планировать действия по решению учебной задачи.  Планировать этапы выполнения задания (работы).  Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.
Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – использовать их в практической деятельности.	Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).  Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.
Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки,	Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках,	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

<p>выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов</p>	<p>анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Всероссийский музей декоративного искусств: <https://damuseum.ru/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/49064422?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок", ID 1731333:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1731333?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Как ткань превращается в изделие?»;
- устный ответ/опрос по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов»;
- исследовательская работа «Из чего делают натуральные ткани?»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- проект «Коллекция вышивки разных народов России»

### Технологии работы с конструктором

Представление о конструировании.

Инструкционная карта конструктора. Конструктор: основные и дополнительные детали. Инструменты и механизмы для сборки моделей. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. Презентация модели изконструктора

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.  Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы соединения» – использовать их в практической деятельности.  Читать простейшие чертежи (эскизы, инструкции).  Выделять основные и дополнительные детали конструктора.	Планировать действия по решению учебной задачи.  Планировать этапы выполнения задания (работы).  Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.  Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).  Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).  Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии решаемой задачей.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.  Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.  Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей

<p>Называть форму и определять способ соединения.</p> <p>Конструировать и моделировать из конструктора по модели, инструкции сборки.</p> <p>Вносить конструктивные изменения и дополнения в изделие.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия</p>	<p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи; учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жесткость.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей Лего «Брик Стар»: <https://brickstar.ru/>

Музей Лего: <https://letsgo-museum.ru/#about>

Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/49064422?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue)

Сценарий темы «Lego. Город», ID 2349070: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2349070](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2349070)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- тест «Основные и дополнительные детали конструктора»;
- практическая работа «Моделирование из конструктора, преобразование модели из конструктора»;
- творческая работа «Презентация модели из конструктора»

### Информационно-коммуникационные технологии

Работа с информацией и простыми информационными объектами. Поиск информации. Интернет как источник информации

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.  Осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет.  Соблюдать правила безопасной работы на компьютере	Планировать действия по решению учебной задачи.  Планировать этапы выполнения задания (работы).  Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.  Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).  Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).  Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.  Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.  Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.  Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.  Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих

	<p>Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
 Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
 Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>  
 Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.aldi.ru>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/49064422?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue)  
 Проект «Новогодняя игрушка своими руками», ID 581: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/581>  
 Сценарий урока «Схемы вокруг нас. Схема движения транспорта», ID 1731333: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/943860](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943860)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Может ли книга быть источником информации?»;
- устный ответ по теме «Правила безопасной работы на компьютере»;

- тест «Источники информации, воспринимаемой человеком»;
- практическая работа «Поиск информации» (в том числе в сети Интернет под руководством взрослого)

### Згод обучения

#### Технологии, профессии, производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</p> <p>Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла.</p> <p>Называть и описывать свойства изучаемых материалов.</p> <p>Определять виды технологий (технология работы с бумагой,</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках,</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей</p>

<p>картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>деятельности.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства: <http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка»: <http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка»: <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.aldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/50600224?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Дизайн предметов быта. 3 класс», ID 57935:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/57935?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57935?menuReferrer=catalogue) Сценарий

урока «Д. Родари. Чем пахнут ремёсла», ID 2540276:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2540276](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2540276)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Что такое стиль?»;
- проект «Идеи для технологий будущего»;
- конференция «Мир современной техники»;
- тест «Предметы быта и декоративно-прикладного искусства»

### Технологии работы с бумагой и картоном

Работа с бумагой и картоном.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	

<p>выполнении изделия из бумаги, картона.</p> <p>Описывать свойства изучаемых материалов (бумага и др.).</p> <p>Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p> <p>Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая).</p> <p>Выполнять рицовку.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из бумаги и картона.</p>	<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p>	<p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

<p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Музей бумаги «Бузеон»: <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Авторская подарочная упаковка», ID 571: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/571">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/571</a> Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID 1437161: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог «Можно ли соединить детали конструкции без соединительных материалов?»;</li> <li>– устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;</li> <li>– практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия</li> </ul>		
<b>Технологии работы с пластичными материалами</b>		
<p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и</p>

<p>материалов.</p> <p>Описывать свойства изучаемых пластичных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из пластичных материалов.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу</p>	<p>доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

	между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a>  Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a>  Государственный музей городской скульптуры: <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Поделка. Хранитель сокровищ», ID 1775205:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад (рассказ) «Использование пластичных материалов в жизни человека»;</li> <li>– устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;</li> <li>– творческая работа «Статуетки по мотивам народных промыслов»;</li> <li>– практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия</li> </ul>		
<b>Технологии работы с природными материалами</b>		
<p>Работа с природным материалом  Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).  Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов.</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p>

<p>Описывать свойства изучаемых природных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из природных материалов.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Всероссийский музей декоративного искусств: <https://damuseum.ru/>  
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>  
Одинцовский историко-краеведческий музей <https://odinmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/50600224?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Новогодний сувенир», ID 1997140: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1997140](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997140)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- проект «Коллекция природных материалов»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- творческая работа «Изделие из природного материала по собственному замыслу»

### Технологии работы с конструктором

Конструирование и моделирование.  
Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Преобразование модели из конструктора (по собственному замыслу). Презентация модели из конструктора

### Планируемые результаты

**Предметные**

**Метапредметные**

**Личностные**

<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p>
<p>Применять правила безопасной работы с конструктором.</p>	<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p>
<p>Определять детали конструктора.</p>	<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких</p>

<p>технологическим и декоративно-художественным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p> <p>Создавать и презентовать модель из конструктора.</p> <p>Изменять конструкцию модели по собственному замыслу.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей лего «Брик Стар»: <https://brickstar.ru/>

Музей Лего: <https://letsgo-museum.ru/#about>

«Роботостанция»: <https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/50600224?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue)

Проект «Создание модели из деталей конструктора», ID 572: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ/опрос по теме «Правила работы с конструктором»;
- тест «Детали конструктора, их назначение»;
- исследовательская работа «Плюсы и минусы металлического и пластмассового конструктора»;
- решение задач по изменению и преобразованию конструкции изделия по заданному условию, по собственному замыслу

### Информационно-коммуникационные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.
Применять правила безопасной работы на компьютере.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Распознавать основные устройства персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на
Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	

<p>абзаца); печатать документ.</p> <p>Выполнять операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p> <p>Создавать небольшие тексты, редактировать их</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/50600224?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Учимся работать на компьютере», ID 808036: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/808036](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036)

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- исследовательская работа «Возможности использования программы Microsoft Office Word при создании документа»;
- практические работы «Создание и сохранение текстовых документов, создание и редактирование текстов»;
- опрос/устный ответ «Назначение устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации»;
- тест «Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет»;

### 4год обучения

#### Технологии, профессии, производства

Профессии и технологии современного мира.

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Организовывать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей;
Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); особенности профессий, связанных с опасностями.	Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.  Проявление толерантности и доброжелательности.
Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Называть и описывать свойства изучаемых материалов.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	Наличие мотивации к творческому
Определять виды технологий		

<p>(технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами)</p>	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Государственный музей Палехского искусства: <http://muzei-paleh.ru/>  
Музей «Филимоновская игрушка»: <http://www.filimonovo-museum.ru/>  
Музей «Дымковская игрушка»: <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>  
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>  
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>  
Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>  
Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue)

Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590>

Сценарий урока «Архитектурная керамика. Изразец», ID 6550746:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/655074](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074)

Сценарий урока «Дом. Макет комнаты», ID 24930:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/24930](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- доклад «Профессии, связанные с опасностями»;
- конференция «Современные профессии», «Современные производства»;
- исследовательская работа «Почему нефть – универсальное сырьё?»

### Технологии работы с бумагой и картоном

Технологии работы с бумагой и картоном. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Комбинированное использование разных материалов

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.  Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона.  Описывать свойства изучаемых	Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.  Проявление толерантности и доброжелательности.  Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как

<p>материалов (бумага и др.).</p> <p>Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.);</p> <p>Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из бумаги и картона</p>	<p>технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Музей бумаги «Бузеон»: <https://buzeon.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue)

Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590>

Сценарий урока «Открытка к 23 февраля», ID 1620874: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1620874](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874)

Сценарий урока «Филин», ID 967201: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/967201](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- проект «Бумажная клумба»

### Технологии работы с пластичными материалами

Технологии работы с пластичными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Комбинированное использование разных материалов

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых пластичных материалов.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить	
Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия,		

<p>текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из пластичных материалов</p>	<p>коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>  
Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: <https://www.pushkinmuseum.art/> Государственный музей городской скульптуры: <https://gmgs.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue)  
Проект «Медной горы хозяйка», ID 585: <https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/585>  
Сценарий урока «Обитатели водоёмов. лягушки. Пластилин», ID 2330177: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2330177](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Откуда скульпторы черпают свои идеи?»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;
- проект «Античная скульптура»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

**Технологии работы с природными материалами**

Технологии работы с природными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.  
Комбинированное использование разных материалов

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых природных материалов.		Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	

<p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из природных материалов</p>	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>  
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>  
Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Флористика. Букет», ID 24917: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/24917](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- исследовательская работа «Изучаем свойства древесины»;
- доклад «Древесина в промышленности»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

### Технологии работы с текстильными материалами

Технологии работы с текстильными материалами.

Обобщённое представление о видах ткани (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях их использования.

Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым или собственным несложным лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.

Комбинированное использование разных материалов

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых текстильных материалов.		Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	
Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	Наличие мотивации к творческому

<p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из текстильных материалов</p>	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
 Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>  
 Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
 Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue)  
 Проект «Плетем узлы», ID 589: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589>  
 Сценарий урока «Узелковое плетение. Браслет», ID 1789285: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1789285](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- доклад (рассказ) «История одежды и текстильных материалов»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- проекты «Народная кукла», «Одежда народов России», «Коллекция тканей»;
- тест «Виды тканей (натуральные, искусственные, синтетические), область применения»

### Технологии работы с конструктором

Конструирование и моделирование. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Презентация модели из конструктора. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).  
Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с конструктором.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Определять детали конструктора.	Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Конструировать и моделировать изделие/модель по заданным/самостоятельно составленным критериям.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	
Создавать и презентовать модель из конструктора		

	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей Лего «Брик Стар»: <https://brickstar.ru/>

Музей Лего: <https://letsgo-museum.ru/#about>

«Роботостанция»: <https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue) Проект

«Собираем роботов», ID 584: <https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/584>

Сценарий урока «Раскладная открытка», ID 24925: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/24925](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- проект «Модели транспортных средств»;
- конференция «Современные требования к техническим устройствам»;
- практическая работа: создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций; доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);
- решение задач по теме «Трансформация трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с конструктором»

### Информационно-коммуникационные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца).</p> <p>Работать с доступной информацией.</p> <p>Работать в программах Word, Power Point.</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным</p>	<p>Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление</p>

<p>Создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы</p>	<p>вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>  
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>  
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>  
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>  
Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>  
Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>  
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue)

Проект «Дайте мне точку опоры», ID 587: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/587>

Сценарий урока «Текст. Создание статичных слайдов в Power Point», ID 2100056:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2100056?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue) Сценарий

урока «Оформление слайдов в программе PowerPoint», ID 2105881:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2105881?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2105881?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- тест «Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы на компьютере»;
- практическая работа по теме «Создание, хранение и обработка графических, текстовых, звуковых и видеофайлов»;
- конференция «Использование электронных и медиаресурсов в художественно-конструкторской деятельности»

### Робототехника

Модель робота. Технологические операции работы с моделями роботов. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Способы крепления деталей и узлов модели робота.

Алгоритмы программирования действий модели робота. Тестирование конструкций модели робота. Преобразование и тестирование конструкций модели робота. Презентация модели робота.

Правила безопасной работы с роботами и робототехническими устройствами

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса.  Соблюдать правила безопасности работы с роботами и робототехническими устройствами.  Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного). Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе. Проявление толерантности и доброжелательности. Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции,

<p>Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота.</p> <p>Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом.</p> <p>Составлять простой алгоритм действий робота.</p> <p>Сравнивать с образцом и тестировать робота.</p> <p>Выполнять преобразование конструкции робота</p>	<p>и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне. Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности. Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

«Умная Москва»: <https://sciencely.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru/>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/54475113?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue) Сценарий  
урока «Робототехника. Программирование модели с датчиками в Scratch», ID 89445:  
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/lesson\\_templates/89445](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/89445)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог «Смогут ли роботы заменить человека на работе?»;
- доклад «Роботы в нашей жизни»; проект «Робот-трансформер»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с роботами и робототехническими устройствами»;
- практическая работа по теме «Создание, преобразование и тестирование конструкции модели робота»

**Тематическое планирование.** 'Отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

№	Тема	Примерное количество часов 1/2/3/4/всего				
		1	2	3	4	всего
1	Технологии, профессии и производства	2	5	7	3	17
2	Технологии работы с бумагой и картоном	11	10	6	4	31
3	Технологии работы с пластичными материалами	5	5	3	2	15
4	Технологии работы с природными материалами	5	4	4	2	15
5	Технологии работы с текстильными материалами	5	5	6	3	19
6	Технологии работы с конструктором'	2	2	3	3	10
7	Информационно-коммуникационные технологии'	2	2	4	6	14
8	Робототехника'				10	10
9	Технологии работы с различными материалами	сквозная тема				
	Резерв	1	1	1	1	4
	Общее число часов, отведенных на изучение тем	33	34	34	34	135