

Автономная некоммерческая организация частная общеобразовательная школа
«Новое Поколение»
(АНО ЧОШ «Новое Поколение»)

143005, Московская обл., г.Одинцово, б-р Маршала Крылова, д.5А
ОГРН 1225000030243, ИНН 5032339370

Принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол №
15 мая 2023 г.



Утверждено
Директор
АНО ЧОШ
«Новое Поколение»
(16) мая 2023 г.
О.В. Крамаренко

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НОО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Срок реализации – 4 года

Аннотация к рабочей программе по технологии 1 - 4 классы

Программа учебного курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии для начальной школы, авторской программы Роговцевой Н.И. (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.

2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование УУД.

3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда, духовно-нравственное воспитание.

Основные задачи курса:

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.

2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.

3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

4. Формирование познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используются учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, дифференцированного физкультурного образования, используются средства ЦОР.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Начальное общее образование

Содержание учебного предмета		
1 год обучения		
Технологии, профессии, производства		
<p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их воплощение в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия.</p> <p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p> <p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, пластилин, природные материалы, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.). Различать и называть виды технологической работы (с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях,</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;</p>
---	--	--

<p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия и др.</p>	<p>используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Строить несложные высказывания о традиционных народных промыслах и ремёслах родного края и России; приводить примеры наиболее распространённых профессий в разных сферах деятельности.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства: [Государственный музей Палехского искусства \(muzei-paleh.ru\)](http://muzei-paleh.ru)

Музей «Филимоновская игрушка»: <https://goo-gl.me/AwcVo>

Музей «Дымковская игрушка»: <https://goo-gl.me/QEcCY>

Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Трудовая деятельность и её значение в жизни человека», ID 4808:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808

Проект «Подарок из осенних листьев и природных материалов», ID 574: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/574>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- проект «Профессии моей семьи»;
- творческая работа «Каждому мастеру — свой инструмент»;
- опрос «Как содержать рабочее место в порядке» (например, иллюстрированная памятка и др.)

Технологии работы с бумагой и картоном

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Общее представление.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью клея, скручивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда. Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон) и способы их обработки (сгибание, отрывание, резание и пр.). Выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий. Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент»,	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы). Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения. Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.

<p>«приспособление», «конструирование», «апликация».</p> <p>Распознавать изученные виды материалов (бумага, тонкий картон и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.).</p> <p>Называть инструменты для ручного труда (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон и др.), безопасно хранить их и работать ими.</p> <p>Применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке).</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки</p> <p>Выделять детали следующими способами: обрывания, вырезания и др.; собирать изделия с помощью клея и др.</p> <p>Использовать для сушки плоских изделий пресс. Эстетично и аккуратно выполнять отделку</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя).</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей, комментирование в доброжелательной форме и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей бумаги «Бузеон»: <https://buzeon.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue Проект
 «Моя бумажная мастерская», ID 577: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/577>
 Сценарий урока «Бумага. Животные зоопарка», ID 2328068: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328068

Материально-технические ресурсы

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций бумаги и картона

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- исследовательская работа «Чем бумага отличается от картона?»;
- проект «Вторая жизнь бумаги»;
- творческая работа «Плоские и объёмные модели из бумаги и картона»

Технологии работы с пластичными материалами

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Общее представление.
 Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина и др.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (пластилин и пр.) и способы их обработки (лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение</p>

<p>изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (стека, шаблон и др.), использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.</p> <p>Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; придавать форму деталям и изделию вытягиванием, отрыванием и пр.; собирать изделия; эстетично и аккуратно выполнять отделку.</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя).</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности. Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

<p>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.). Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму.</p> <p>Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями.</p> <p>Использовать пластические массы для соединения деталей.</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.</p>		
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: https://www.pushkinmuseum.art/ Государственный музей городской скульптуры: https://gmgs.ru/ Одинцовский историко-краеведческий музей https://odinmuseum.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Пластилин. Животные леса», ID 2287044: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044 Проект «Пластилиновая мастерская», ID 575: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<ul style="list-style-type: none"> – диалог/полилог «Почему материалы называются пластичными?»; – практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия; – исследовательская работа «Изучаем свойства пластичных материалов»; – творческая работа «Модели из пластичных материалов» (например, фигуры животных, предметы посуды и др.) 		
Технологии работы с природными материалами		

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Общее представление.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления, их правильное, рациональное и безопасное использование.
 Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (природных) и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать (по вопросам учителя) простые по конструкции образцы.</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>образцу, рисунку.</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.</p> <p>Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; собирать изделия.</p> <p>Эстетично и аккуратно выполнять отделку</p>	<p>технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
--	---	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>
Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Свойства и заготовка природных материалов. Птица», ID 2381226:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue

Материально-технические ресурсы

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций природных материалов

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ по теме «Правила работы с инструментами и приспособлениями при работе с природными материалами»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- исследовательская работа «Изучаем свойства природных материалов»;
- творческая работа «Объёмная модель из природных материалов» (например, фигуры животных, сказочных персонажей и др.)

Технологии работы с текстильными материалами

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.
 Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.
 Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Способы соединения деталей в изделии: сшивание и др. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка и др.).
 Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, булавки и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.
 Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (текстильных) и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать (по вопросам учителя) простые по конструкции образцы.</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия:</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе</p>

Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.	выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.	товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости
Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.	
Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.	Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	
Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; собирать изделия.	В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	
Эстетично и аккуратно выполнять отделку		

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue

Проект «Вышиваем простыми стежками», ID 578: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/578>

Материально-технические ресурсы

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций тканей

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ по теме «Правила работы с инструментами и приспособлениями при работе с текстильными материалами»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;

- исследовательская работа «Изучаем свойства образцов ткани»;
- проект «Моя коллекция разнообразия тканей»

Информационно-коммуникационные технологии

Информация. Виды информации. Примеры источников информации, воспринимаемой человеком (визуальная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная). Простейшие преобразования информации

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет по заданному плану.</p> <p>Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную форму).</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы на компьютере</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Анализировать информацию и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстративный ряд) и делать выводы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом).</p> <p>Оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способности к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей, комментирование в доброжелательной форме и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

	<p>характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
--	---	--

Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Компьютер. Основные устройства компьютера. 1 класс», ID 59345:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59345?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- тест «Источники информации, полученной при помощи органов чувств человека»;
- практическая работа «Моделирование процесса передачи информации»;
- творческая работа «Преобразование информации» (например, создание инфографики: перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму;
- тест «Правила безопасной работы на компьютере»

2год обучения

Технологии, профессии, производства

Рукотворный мир – результат труда человека.

Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии. Культурные традиции

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Определять материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы).</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p> <p>Определять виды технологической работы (с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Определять основные этапы создания изделия</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Анализировать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие).</p> <p>Наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и</p>

	<p>характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.</p> <p>Рассказывать о профессиях людей, работающих в сфере обслуживания; вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики – уточнения и дополнения.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>;
 Государственный музей Палехского искусства: <http://muzei-paleh.ru/>
 Музей «Филимоновская игрушка»: <http://www.filimonovo-museum.ru/>
 Музей «Дымковская игрушка»: <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>
 Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
 Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>
 Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Цветы в доме», ID 1800925: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800925

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- доклад «Народные промыслы»;
- творческая работа «Орнаменты и декоративные элементы»;
- диалог/полилог «Почему нужны разные профессии?»;
- устный ответ по теме «Правила организации рабочего места»

Технологии работы с бумагой и картоном

Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни.
Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.
Работа с бумагой и картоном. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей с помощью линейки (угольника), циркуля, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Чертёжные инструменты — линейка (угольник), циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль и др.).
Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.
Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.
Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.
Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Планировать действия по решению учебной задачи. Планировать этапы выполнения задания (работы). Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с

<p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.)</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки.</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), выполнять построение окружности по шаблону (или с</p>	<p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его</p>	<p>учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

<p>помощью циркуля).</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона.</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу</p>	<p>аргументировать</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина https://museum-gol.ru/ Музей бумаги «Бузеон»: https://buzeon.ru/</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue Сценарий урока. «Художественная мастерская. Какова роль цвета в композиции? Аппликация из цветной бумаги “Цветочная композиция”», ID 1168275: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275 Проект «Моя бумажная мастерская», ID 579: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/579</p>		
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»; – исследовательская работа «Изучаем свойства тонкого картона и плотных видов бумаги»; – творческая работа «Искусство оригами»; – практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия 		
<p>Технологии работы с пластичными материалами</p>		
<p>Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Работа с пластичными материалами.</p>		

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, формообразование, сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия.
 Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа.</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Третьяковская галерея: https://www.tretyakovgallery.ru/ Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: https://www.pushkinmuseum.art/ Государственный музей городской скульптуры: https://gmgs.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «В мире животных. Пластилин. Собачка», ID 2321287: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<ul style="list-style-type: none"> – диалог/полилог «Как сохранить игрушку из пластичных материалов надолго?»; – устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»; – исследовательская работа «Изучаем свойства различных пластичных материалов»; – практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия; – проект «Глиняные игрушки» 		
Технологии работы с природными материалами		
<p>Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>		

Работа с природным материалом.
 Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия.
 Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.
 Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Приёмы безопасной работы с колющими инструментами.
 Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, изучать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие»,</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и</p>

<p>«деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов</p>	<p>самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue; ЭОМ МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ по теме «Правила сбора природных материалов»;
- опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;

- исследовательская работа «Изучаем свойства различных природных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- тест «Природные материалы, их свойства»

Технологии работы с текстильными материалами

Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Работа с текстильными материалами. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направления нитей).

Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), их строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки,</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках,</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;</p>

<p>выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов</p>	<p>анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
Всероссийский музей декоративного искусств: <https://damuseum.ru/>
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок", ID 1731333:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Как ткань превращается в изделие?»;
- устный ответ/опрос по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов»;
- исследовательская работа «Из чего делают натуральные ткани?»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- проект «Коллекция вышивки разных народов России»

Технологии работы с конструктором

Представление о конструировании.

Инструкционная карта конструктора. Конструктор: основные и дополнительные детали. Инструменты и механизмы для сборки моделей. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. Презентация модели изконструктора

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место. Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы соединения» – использовать их в практической деятельности. Читать простейшие чертежи (эскизы, инструкции). Выделять основные и дополнительные детали конструктора.	Планировать действия по решению учебной задачи. Планировать этапы выполнения задания (работы). Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного). Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии решаемой задачей.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности. Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне. Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей

<p>Называть форму и определять способ соединения.</p> <p>Конструировать и моделировать из конструктора по модели, инструкции сборки.</p> <p>Вносить конструктивные изменения и дополнения в изделие.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия</p>	<p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи; учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жесткость.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Музей Лего «Брик Стар»: <https://brickstar.ru/>
Музей Лего: <https://letsgo-museum.ru/#about>
Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Сценарий темы «Lego. Город», ID 2349070: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2349070

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- тест «Основные и дополнительные детали конструктора»;
- практическая работа «Моделирование из конструктора, преобразование модели из конструктора»;
- творческая работа «Презентация модели из конструктора»

Информационно-коммуникационные технологии

Работа с информацией и простыми информационными объектами. Поиск информации. Интернет как источник информации

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место. Осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет. Соблюдать правила безопасной работы на компьютере	Планировать действия по решению учебной задачи. Планировать этапы выполнения задания (работы). Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного). Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности. Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне. Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности. Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих

	<p>Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	<p>предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
 Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
 Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>Музей
 занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>
 Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.aldi.ru>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue
 Проект «Новогодняя игрушка своими руками», ID 581: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/581>
 Сценарий урока «Схемы вокруг нас. Схема движения транспорта», ID 1731333: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943860

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Может ли книга быть источником информации?»;
- устный ответ по теме «Правила безопасной работы на компьютере»;

- тест «Источники информации, воспринимаемой человеком»;
- практическая работа «Поиск информации» (в том числе в сети Интернет под руководством взрослого)

Згод обучения

Технологии, профессии, производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</p> <p>Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла.</p> <p>Называть и описывать свойства изучаемых материалов.</p> <p>Определять виды технологий (технология работы с бумагой,</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках,</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей</p>

<p>картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>деятельности.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства: <http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка»: <http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка»: <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.aldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Дизайн предметов быта. 3 класс», ID 57935:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57935?menuReferrer=catalogue Сценарий

урока «Д. Родари. Чем пахнут ремёсла», ID 2540276:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2540276

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Что такое стиль?»;
- проект «Идеи для технологий будущего»;
- конференция «Мир современной техники»;
- тест «Предметы быта и декоративно-прикладного искусства»

Технологии работы с бумагой и картоном

Работа с бумагой и картоном.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	

<p>выполнении изделия из бумаги, картона.</p> <p>Описывать свойства изучаемых материалов (бумага и др.).</p> <p>Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p> <p>Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая).</p> <p>Выполнять рицовку.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из бумаги и картона.</p>	<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p>	<p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

<p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Музей бумаги «Бузеон»: https://buzeon.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue Проект «Авторская подарочная упаковка», ID 571: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/571 Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID 1437161: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<ul style="list-style-type: none"> – диалог/полилог «Можно ли соединить детали конструкции без соединительных материалов?»; – устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»; – практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия 		
Технологии работы с пластичными материалами		
<p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и</p>

<p>материалов.</p> <p>Описывать свойства изучаемых пластичных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из пластичных материалов.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу</p>	<p>доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

	между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Третьяковская галерея: https://www.tretyakovgallery.ru/ Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: https://www.pushkinmuseum.art/ Государственный музей городской скульптуры: https://gmgs.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Поделка. Хранитель сокровищ», ID 1775205: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<ul style="list-style-type: none"> – доклад (рассказ) «Использование пластичных материалов в жизни человека»; – устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»; – творческая работа «Статуетки по мотивам народных промыслов»; – практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия 		
Технологии работы с природными материалами		
<p>Работа с природным материалом Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов.</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p>

<p>Описывать свойства изучаемых природных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из природных материалов.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
 Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
 Всероссийский музей декоративного искусств: <https://damuseum.ru/>
 Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>
 Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
 Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>
 Одинцовский историко-краеведческий музей <https://odinmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue
 Сценарий урока «Новогодний сувенир», ID 1997140: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997140

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- проект «Коллекция природных материалов»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- творческая работа «Изделие из природного материала по собственному замыслу»

Технологии работы с конструктором

Конструирование и моделирование.
 Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Преобразование модели из конструктора (по собственному замыслу). Презентация модели из конструктора

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p>
<p>Применять правила безопасной работы с конструктором.</p>	<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p>
<p>Определять детали конструктора.</p>	<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких</p>

<p>технологическим и декоративно-художественным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p> <p>Создавать и презентовать модель из конструктора.</p> <p>Изменять конструкцию модели по собственному замыслу.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей лего «Брик Стар»: <https://brickstar.ru/>

Музей Лего: <https://letsgo-museum.ru/#about>

«Роботостанция»: <https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue

Проект «Создание модели из деталей конструктора», ID 572: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ/опрос по теме «Правила работы с конструктором»;
- тест «Детали конструктора, их назначение»;
- исследовательская работа «Плюсы и минусы металлического и пластмассового конструктора»;
- решение задач по изменению и преобразованию конструкции изделия по заданному условию, по собственному замыслу

Информационно-коммуникационные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.
Применять правила безопасной работы на компьютере.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Распознавать основные устройства персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на
Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	

<p>абзаца); печатать документ.</p> <p>Выполнять операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p> <p>Создавать небольшие тексты, редактировать их</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Город мастеров «Мастерславль»: https://www.masterslavl.ru/</p> <p>Город мастеров «Кидбург»: https://moscow.kidburg.ru/</p> <p>Музей занимательных наук «Кварки»: http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775</p> <p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: https://experimentanium.ru/</p> <p>Галерея компьютерной эволюции: http://gallery.oldi.ru</p> <p>Музей Москвы: https://mosmuseum.ru/</p>
--

Цифровые ресурсы МЭШ

<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Учимся работать на компьютере», ID 808036: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036</p>
--

Возможные формы оценки деятельности учащихся

<ul style="list-style-type: none"> – исследовательская работа «Возможности использования программы Microsoft Office Word при создании документа»; – практические работы «Создание и сохранение текстовых документов, создание и редактирование текстов»; – опрос/устный ответ «Назначение устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации»; – тест «Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет»;

4год обучения

Технологии, профессии, производства

Профессии и технологии современного мира.

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Организовывать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей;
Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); особенности профессий, связанных с опасностями.	Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе. Проявление толерантности и доброжелательности.
Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Называть и описывать свойства изучаемых материалов.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	Наличие мотивации к творческому
Определять виды технологий		

<p>(технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами)</p>	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Государственный музей Палехского искусства: <http://muzei-paleh.ru/>
Музей «Филимоновская игрушка»: <http://www.filimonovo-museum.ru/>
Музей «Дымковская игрушка»: <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>
Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>
Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue

Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590>

Сценарий урока «Архитектурная керамика. Изразец», ID 6550746:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074

Сценарий урока «Дом. Макет комнаты», ID 24930:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- доклад «Профессии, связанные с опасностями»;
- конференция «Современные профессии», «Современные производства»;
- исследовательская работа «Почему нефть – универсальное сырьё?»

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологии работы с бумагой и картоном. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Комбинированное использование разных материалов

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона.	Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как

<p>материалов (бумага и др.).</p> <p>Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.);</p> <p>Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из бумаги и картона</p>	<p>технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Музей бумаги «Бузеон»: <https://buzeon.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue

Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590>

Сценарий урока «Открытие к 23 февраля», ID 1620874: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874

Сценарий урока «Филин», ID 967201: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- проект «Бумажная клумба»

Технологии работы с пластичными материалами

Технологии работы с пластичными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Комбинированное использование разных материалов

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых пластичных материалов.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить	
Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия,		

<p>текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из пластичных материалов</p>	<p>коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>
Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: <https://www.pushkinmuseum.art/> Государственный музей городской скульптуры: <https://gmgs.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue
Проект «Медной горы хозяйка», ID 585: <https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/585>
Сценарий урока «Обитатели водоёмов. лягушки. Пластилин», ID 2330177: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Откуда скульпторы черпают свои идеи?»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;
- проект «Античная скульптура»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

Технологии работы с природными материалами

Технологии работы с природными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Комбинированное использование разных материалов

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых природных материалов.		Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	

<p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из природных материалов</p>	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Кремль в Измайлово: <https://www.kremlin-izmailovo.com/>
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>
Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <https://www.ostrovgrad.org/>
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>
Звенигородский государственный музей-заповедник <https://zvenmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Флористика. Букет», ID 24917: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- исследовательская работа «Изучаем свойства древесины»;
- доклад «Древесина в промышленности»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

Технологии работы с текстильными материалами

Технологии работы с текстильными материалами.

Обобщённое представление о видах ткани (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях их использования.

Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым или собственным несложным лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.

Комбинированное использование разных материалов

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Описывать свойства изучаемых текстильных материалов.		Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	
Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	Наличие мотивации к творческому

<p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из текстильных материалов</p>	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
 Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
 Всероссийский музей декоративного искусства: <https://damuseum.ru/>
 Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
 Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue
 Проект «Плетем узлы», ID 589: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589>
 Сценарий урока «Узелковое плетение. Браслет», ID 1789285: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- доклад (рассказ) «История одежды и текстильных материалов»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов»;
- практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
- проекты «Народная кукла», «Одежда народов России», «Коллекция тканей»;
- тест «Виды тканей (натуральные, искусственные, синтетические), область применения»

Технологии работы с конструктором

Конструирование и моделирование. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Презентация модели из конструктора. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Применять правила безопасной работы с конструктором.	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Проявление толерантности и доброжелательности.
Определять детали конструктора.	Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.
Конструировать и моделировать изделие/модель по заданным/самостоятельно составленным критериям.	Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.	Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	
Создавать и презентовать модель из конструктора		

	<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей Лего «Брик Стар»: <https://brickstar.ru/>

Музей Лего: <https://letsgo-museum.ru/#about>

«Роботостанция»: <https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue Проект

«Собираем роботов», ID 584: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584>

Сценарий урока «Раскладная открытка», ID 24925: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- проект «Модели транспортных средств»;
- конференция «Современные требования к техническим устройствам»;
- практическая работа: создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций; доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);
- решение задач по теме «Трансформация трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с конструктором»

Информационно-коммуникационные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца).</p> <p>Работать с доступной информацией.</p> <p>Работать в программах Word, Power Point.</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным</p>	<p>Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление</p>

<p>Создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы</p>	<p>вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills: <https://kidskills.mcrpo.ru/>
Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>
Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>
Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>
Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>
Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru>
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue

Проект «Дайте мне точку опоры», ID 587: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/587>

Сценарий урока «Текст. Создание статичных слайдов в Power Point», ID 2100056:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue Сценарий

урока «Оформление слайдов в программе PowerPoint», ID 2105881:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2105881?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- тест «Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы на компьютере»;
- практическая работа по теме «Создание, хранение и обработка графических, текстовых, звуковых и видеофайлов»;
- конференция «Использование электронных и медиаресурсов в художественно-конструкторской деятельности»

Робототехника

Модель робота. Технологические операции работы с моделями роботов. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Способы крепления деталей и узлов модели робота.

Алгоритмы программирования действий модели робота. Тестирование конструкций модели робота. Преобразование и тестирование конструкций модели робота. Презентация модели робота.

Правила безопасной работы с роботами и робототехническими устройствами

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса. Соблюдать правила безопасности работы с роботами и робототехническими устройствами. Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного). Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе. Проявление толерантности и доброжелательности. Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции,

<p>Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота.</p> <p>Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом.</p> <p>Составлять простой алгоритм действий робота.</p> <p>Сравнивать с образцом и тестировать робота.</p> <p>Выполнять преобразование конструкции робота</p>	<p>и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне. Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности. Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Город мастеров «Мастерславль»: <https://www.masterslavl.ru/>

Город мастеров «Кидбург»: <https://moscow.kidburg.ru/>

«Умная Москва»: <https://sciencely.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции: <http://gallery.oldi.ru/>

Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue Сценарий
урока «Робототехника. Программирование модели с датчиками в Scratch», ID 89445:
https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/89445

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Смогут ли роботы заменить человека на работе?»;
- доклад «Роботы в нашей жизни»; проект «Робот-трансформер»;
- устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с роботами и робототехническими устройствами»;
- практическая работа по теме «Создание, преобразование и тестирование конструкции модели робота»

Тематическое планирование. 'Отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

№	Тема	Примерное количество часов 1/2/3/4/всего				
		1	2	3	4	всего
1	Технологии, профессии и производства	2	5	7	3	17
2	Технологии работы с бумагой и картоном	11	10	6	4	31
3	Технологии работы с пластичными материалами	5	5	3	2	15
4	Технологии работы с природными материалами	5	4	4	2	15
5	Технологии работы с текстильными материалами	5	5	6	3	19
6	Технологии работы с конструктором'	2	2	3	3	10
7	Информационно-коммуникационные технологии'	2	2	4	6	14
8	Робототехника'				10	10
9	Технологии работы с различными материалами	сквозная тема				
	Резерв	1	1	1	1	4
	Общее число часов, отведенных на изучение тем	33	34	34	34	135